



Soutien au Comportement Positif



Table des matières

1.	<u>Les fondements du système SCP</u>	2
2.	<u>Les valeurs</u>	3
3.	<u>Les attentes comportementales : la matrice de comportements</u>	4
3.1	<u>Pourquoi des attentes comportementales?</u>	7
3.2	<u>Enseignement des attentes comportementales</u>	7
3.3	<u>Les affiches</u>	7
3.4	<u>Procédures lors des transitions</u>	9
3.5	<u>Calendrier d'enseignement des valeurs et attentes comportementales</u>	10
3.6	<u>Les plans de leçon</u>	12
4.	<u>Fonctionnement du système</u>	33
4.1	<u>Le système de renforcement</u>	33
4.1.1	<u>Types de renforcements</u>	35
4.1.2	<u>Comment donner un renforcement (Verbal ou bracelet)</u>	32
4.1.3	<u>Communiquer les renforcements</u>	36
4.1.4	<u>Pourquoi comptabiliser les bracelets ?</u>	36
4.1.5	<u>La différenciation comportementale</u>	36
4.2	<u>Comment intervenir s'il y a un manquement au code de vie</u>	
4.2.1	<u>Arbre décisionnel et classification des comportements</u>	38
4.2.2	<u>Gestion des comportements de niveaux 1 et 2</u>	40
4.2.3	<u>Gestion des comportements de niveaux 3 et 4</u>	41
5.	<u>Les membres de l'équipe SCP</u>	42
6.	<u>Les annexes</u>	43

1. Les fondements du système SCP à l'école Paul-Jarry

Les membres du personnel de l'école Paul-Jarry reconnaissent qu'il est important d'enseigner explicitement et de renforcer activement les comportements appropriés et positifs chez tous les élèves afin de favoriser et de maintenir un milieu d'apprentissage et d'enseignement harmonieux et sécuritaire. Pour ce faire, les membres du personnel de l'école ont décidé d'entreprendre la mise en œuvre du système de soutien au comportement positif (SCP) dès la rentrée scolaire 2021-2022. Ce système est reconnu comme étant une approche exemplaire qui est fondée sur des données de recherche probantes.

Il favorise la responsabilisation progressive de l'élève par le renforcement positif des comportements attendus. L'élaboration de ce système s'inscrit dans une démarche d'intervention bienveillante en lien avec les valeurs de l'école : **Respect-Persévérance-Sécurité**. Un continuum d'interventions, d'appuis et de conséquences accompagne le système. Le SCP vise à utiliser le moins souvent possible la forme négative « ne pas » dans les interventions auprès des élèves, mais plutôt de recourir à la forme positive afin de valoriser les élèves. Les éléments du système seront présentés explicitement aux membres du personnel et aux élèves dès le début de l'année scolaire et éventuellement aux parents lors de la rencontre de septembre.

2. Les valeurs

Respect

Persévérance

Sécurité

Matrice des comportements École Paul Jarry

MILIEUX	VALEURS		
	Respect (civisme)	Persévérance	Sécurité
Partout et en tout temps	<p>Je résous mes conflits en suivant la méthode des 4 étapes.</p> <p>J'applique les consignes données par l'adulte.</p> <p>Je prends soin de mon matériel, de celui de l'école et de l'environnement qui m'entoure.</p> <p>Je suis respectueux (se) en gestes et en paroles.</p> <p>Je respecte l'espace personnel des autres.</p> <p>J'utilise un ton et des mots respectueux pour l'école dans mes communications écrites et orales.</p> <p>Je porte l'uniforme réglementaire.</p> <p>J'utilise les mots de politesse.</p> <p>Je me déplace en silence dans les corridors lorsque les élèves travaillent en classe.</p> <p>Je respecte le tour de rôle de chacun.</p> <p>Je demande à l'autre avant de prendre un objet qui lui appartient.</p> <p>Je fais preuve d'ouverture sur la différence.</p> <p>J'arrive à l'heure.</p> <p>Je suis un modèle positif en respectant les règles enseignées.</p> <p>Je me déplace calmement et en marchant.</p>	<p>J'encourage, j'aide et je félicite les autres.</p> <p>J'accepte de faire des erreurs.</p> <p>Je mène ma tâche à terme avec le meilleur de moi-même.</p> <p>Je demande de l'aide.</p> <p>J'arrive à l'heure, prêt à travailler.</p>	<p>Je demande la permission de circuler à l'extérieur de mon local.</p> <p>Je laisse les adultes ouvrir la porte de l'école.</p> <p>Je m'habille selon les activités et les saisons.</p> <p>Je porte et j'attache mes chaussures.</p> <p>Je circule calmement, en marchant.</p>
Dans la classe	<p>Je lève la main en silence et j'attends le droit de parole.</p> <p>Je respecte le droit de parole de l'autre.</p> <p>J'écoute et je regarde la personne qui parle.</p> <p>J'accepte de travailler en équipe peu importe mon partenaire.</p>	<p>Je fais mes travaux et je les remets à temps.</p> <p>Je m'applique et je fais des efforts pour réussir (R = E x S).</p> <p>Je participe activement.</p> <p>J'apporte uniquement le matériel nécessaire à mes apprentissages.</p> <p>J'ai tout mon matériel prêt pour travailler en classe.</p>	<p>Je m'assois sur la chaise les 4 pattes au sol.</p> <p>Je manipule le matériel selon son utilité (ciseaux, crayons, colle, Chromebook, tablette, etc.).</p>
Dans le local de danse	<p>Je lève la main en silence et j'attends le droit de parole.</p> <p>Je respecte le droit de parole de l'autre.</p> <p>J'écoute et je regarde la personne qui parle.</p> <p>J'accepte de travailler en équipe peu importe mon partenaire.</p> <p>je reste positif et constructif dans mes commentaires lors des appréciations des oeuvres chorégraphiques</p>	<p>Je participe activement et positivement.</p> <p>Je m'applique et je fais des efforts pour réussir (R = E x S).</p> <p>Je m'adapte aux différentes situations d'apprentissage.</p> <p>Je persévère lorsque je suis face à un défi.</p>	<p>Je garde une distance avec le miroir, le TNI, les murs, le bord des fenêtres, les portes d'armoires et les tables.</p> <p>J'attends l'autorisation de l'adulte avant d'entrer dans le local de danse.</p>

			J'attache mes cheveux longs (à l'épaule ou plus) avant le cours, et je m'assure qu'ils restent attachés toute la durée du cours. Je respecte les règles de sécurité selon l'activité.
Dans les corridors et les escaliers	Je respecte l'espace de l'autre. Je me rends directement à l'endroit désigné sans perdre mon temps. J'utilise la toilette et la fontaine d'eau la plus proche de mon local.	Je suis un modèle positif.	Je circule en marchant, à droite, en regardant devant moi. Je descends ou je monte une marche à la fois. Je range mes vêtements à mon crochet / casier (manteau, bottes, etc.) Je reste en rang quand je me déplace avec mon groupe.
Au gymnase	J'adopte un comportement d'éthique sportive. Je suis responsable de ranger le matériel utilisé.	Je m'applique et je fais des efforts pour réussir. (R= E x S)	J'attends l'autorisation de l'adulte avant d'entrer dans le gymnase. Je manipule le matériel de façon sécuritaire. Je respecte les règles de sécurité selon l'activité. Je porte les vêtements et les chaussures appropriés selon l'activité.
Classe virtuelle	Je lève la main et j'attends mon droit de parole. Je regarde l'écran pour rester concentré. J'utilise les moyens de communications uniquement en lien avec mon cours. J'utilise les outils technologiques selon les règles inscrites au référentiel.	Je m'installe dans un endroit calme avec tout le matériel nécessaire. Je m'installe en position d'écoute. Je m'applique et je fais des efforts pour réussir. (R= E x S)	Je garde confidentiel mon mot de passe. J'utilise seulement les sites internet recommandés par la charte de l'école.
Module de jeux	J'attends mon tour pour entrer dans le module de jeux. Au son de la cloche, je termine ma section et je vais prendre mon rang.		Je garde les pieds à l'intérieur de la structure du module de jeux. J'attends mon tour. Je marche en équilibre uniquement sur les poutres. Je circule selon le sens (entrée, sortie) J'attends dans le haut de la glissade et je glisse un à la fois. Je fais les sections du parcours que je peux réussir seul. J'attends l'autorisation de l'adulte pour accéder au module de jeux.
Au service de garde	J'utilise uniquement le matériel qui m'est autorisé. Je range le matériel que j'utilise au bon endroit. J'écoute et je regarde la personne qui parle. Je respecte l'espace de l'autre.	Je participe activement aux activités. J'arrive au service de garde avec tous mes effets personnels.	Je reste attentif lors de la prise de présence. J'avise l'adulte responsable de mon arrivée et de mon départ. J'utilise le matériel de façon sécuritaire.
Pendant le dîner	Je ramasse les déchets. Je nettoie ma place. Je touche uniquement les objets qui m'appartiennent.	Je participe activement aux activités. J'arrive au service de dîner avec tous mes effets personnels.	Je mange mon propre repas. Je reste assis à ma place. Je demande la permission pour circuler.

			<p>Je circule avec l'adulte pour entrer et sortir à l'extérieur.</p> <p>Je suis de retour à 12h59 lorsque je dîne à l'extérieur.</p>
Dans les salles des toilettes	<p>Je respecte l'intimité des autres.</p> <p>Je garde l'endroit propre.</p> <p>J'utilise uniquement la quantité de savon et de papier nécessaire.</p>		<p>J'attends mon tour.</p> <p>Je m'assois sur le siège de toilette.</p> <p>Je me lave les mains.</p> <p>J'utilise le laissez-passer pour les toilettes.</p>
Dans l'autobus	<p>Je garde mes mains et mes pieds pour moi.</p> <p>Je garde l'endroit propre.</p> <p>Je salue le chauffeur lors de mon arrivée et de mon départ.</p> <p>Je m'assois à la place qui m'est assignée.</p>		<p>Je fais la file à l'extérieur du débarcadère avant d'entrer.</p> <p>J'entre et je sors calmement à mon tour.</p> <p>Je reste assis à ma place jusqu'à l'arrêt complet de l'autobus.</p> <p>Je garde l'allée dégagée.</p>
À la bibliothèque	<p>Je manipule les livres avec soin.</p> <p>J'utilise la règle pour ranger les livres au bon endroit.</p>	<p>Je choisis des livres à la mesure de mes capacités.</p>	<p>J'attends patiemment mon tour.</p>
Dans la cour extérieure	<p>J'adopte un comportement d'éthique sportive.</p> <p>Je respecte les règles de jeu établies.</p> <p>Je garde la cour d'école propre.</p> <p>Au son de la cloche, je vais prendre mon rang.</p>	<p>Je continue de participer peu importe si je gagne ou si je perds.</p>	<p>J'utilise le matériel de façon appropriée.</p> <p>Je respecte les aires de jeux.</p> <p>Je m'amuse à des jeux sécuritaires et sans violence.</p> <p>J'avertis et j'attends qu'un adulte récupère le matériel sorti du cabanon.</p> <p>Je joue à la tag dans les endroits autorisés seulement.</p>
Entrée progressive	<p>J'arrive entre 7h40 et 7h50.</p> <p>Je respecte l'espace des autres.</p>		<p>Je garde ma place dans la file.</p> <p>J'attends le signal de l'adulte avant d'entrer dans la cour.</p>

3.1 Pourquoi des attentes comportementales?

Les valeurs choisies : **respect-persévérance-sécurité** doivent être traduites en comportements observables. Cela permet aux membres du personnel de bien identifier les comportements qui peuvent faire l'objet d'un renforcement tangible (Bracelets). Les autres types de renforcements pouvant être utilisés sont : des félicitations, une remarque positive, un sourire, des renforcements matériels tels qu'un collant, étampe, etc. Les élèves connaîtront également les attentes comportementales qui sont exigées à l'école.

3.2 Enseignement des attentes comportementales

L'équipe SCP de l'école Paul-Jarry a créé des plans de leçon d'enseignement explicite des attentes comportementales pour chaque aire de vie en lien avec les valeurs de l'école. Les paragraphes suivants vous présentent la démarche visant l'enseignement de celles-ci.

Enseignement explicite

Les attentes comportementales doivent être enseignées explicitement aux élèves par tous les membres du personnel par leur démonstration du comportement attendu, afin que les élèves aient le bon modèle. Lorsque l'on enseigne aux élèves des exemples de comportements attendus, il faut mettre l'accent sur le comportement souhaité. Il est essentiel de le modéliser en contexte réel et d'expliquer la raison de cette règle. L'enseignant peut modéliser l'exemple d'un comportement inadéquat pour que les élèves puissent par la suite exprimer ce que l'intervenant devrait faire. Il est important de ne pas faire pratiquer le comportement inadéquat à l'élève, car ce n'est pas ce que l'on veut qu'il retienne. Par exemple, l'intervenant qui veut modéliser le comportement « Marcher » dans le corridor démontre aux élèves, dans le corridor, le comportement attendu (il marche) et il peut aussi donner un contre-exemple en courant sur une courte distance. L'intervenant peut aussi demander aux élèves de nommer des contre-exemples à partir de situations problématiques vécues dans la semaine. Afin d'être le plus efficace possible, il est recommandé d'enseigner les étapes dans cet ordre : contre-exemples, bons exemples puis pratique des bons exemples.

Pratique guidée

L'intervenant prend le temps de vérifier ce que les élèves ont compris du modelage ou des démonstrations, en leur demandant de nommer le comportement attendu. Les questions ouvertes sont importantes : *Qu'est-ce que tu as compris ? Comment je me comporte dans telle ou telle situation ?* Il faudra refaire la pratique guidée dans les temps de l'année qui sont plus vulnérables. Par exemple, nous pourrions refaire une pratique guidée en novembre, en janvier et en avril, ou lorsque certains comportements inadéquats persistent.

Pratique autonome et renforcement positif

L'élève réinvestit et pratique ce qu'il a compris du modelage dans divers contextes. C'est l'occasion pour les membres du personnel d'observer et de reconnaître les comportements attendus et de faire du renforcement positif.

3.3 Les affiches

L'équipe SCP a créé des affiches dans le but de partager visuellement les attentes comportementales établies dans le cadre de la matrice de comportement pour toutes les aires de vie de l'école.

3.4 Procédures lors des transitions

Certaines procédures et façons de faire assurent une meilleure supervision des élèves, diminuant la probabilité que des comportements inadéquats se produisent. L'objectif de définir ces procédures est de s'assurer d'un fonctionnement commun, stable et cohérent qui permettra aux élèves de démontrer les comportements attendus (voir la matrice de comportements). Aussi, ces procédures permettent de clarifier quels adultes sont responsables de quels élèves à tout moment lors des transitions, rendant ainsi leur supervision plus constante et l'école plus sécuritaire.

Procédures lors des transitions

Entrée du matin et de l'après-midi

- L'enseignant désigné doit prendre son poste de surveillance au son de la cloche.
- Dès le son de la cloche, les élèves entrent calmement par la porte désignée.
- Les enseignants de l'école sont responsables des élèves. (Saluer personnellement les élèves qui arrivent est un moyen judicieux de créer et maintenir un lien positif avec chaque élève.)
- Les élèves (et leurs modèles, les adultes) doivent chuchoter dans le corridor et entrer en classe dès qu'ils sont prêts.
- Chaque enseignant détermine une routine de choses à faire lorsque les élèves entrent dans sa classe.

Début d'un cours de spécialiste et fin d'un cours de spécialiste (éducation physique, danse, orthopédagogue, et anglais)

- Les enseignants spécialistes sont responsables d'aller chercher leur groupe d'élèves à la 1re période, après la récréation, au retour du dîner et après la récréation du PM. Ils doivent les accompagner aux récréations (AM et PM), au dîner et à la fin des classes.
- Les élèves (et leurs modèles, les adultes) doivent demeurer silencieux dans le corridor s'il y a des élèves qui travaillent en classe.
- Aucun élève ne devrait circuler seul à ce moment.

Début des récréations (matin et après-midi)

- L'enseignant accompagne ses élèves lorsqu'ils sont prêts.
- L'enseignant s'assure qu'un surveillant est sorti avant de laisser les élèves sortir.
- Les élèves (et leurs modèles, les adultes) doivent chuchoter dans le corridor.
- Aucun élève ne devrait circuler seul à ce moment.
- Au son de la cloche, les élèves prennent leur rang calmement et attendent le signal du surveillant pour entrer.

Début du dîner

- Les enseignants doivent se déplacer avec leur groupe et les reconduire jusqu'à la sortie.
- En se déplaçant, les enseignants supervisent les élèves qui circulent (corridors et escaliers) et interviennent au besoin.
- Les élèves (et leurs modèles, les adultes) doivent chuchoter dans le corridor.
- L'éducatrice du service de garde ou la surveillante du dîner attend son groupe à la porte du local désigné.

Fin des classes

- Les élèves (et leurs modèles, les adultes) doivent chuchoter dans le corridor.
- Les enseignants doivent accompagner leur groupe jusqu'à ce que leur dernier élève soit parti.

3.5 Calendrier d'enseignement des valeurs et attentes comportementales

La présentation du système de soutien au comportement positif se fera dès la première demi-journée de classe et s'échelonnera sur les 15 jours suivants environ. Un tableau explicatif est présenté en page 12.

Ainsi, leçons de leçons seront enseignés explicitement aux élèves en contexte réel, idéalement dès le premier moment où les intervenants concernés seront avec un groupe d'élèves dans une aire de vie. Par exemple, les éducatrices du service de garde et les enseignants spécialistes enseigneront aux élèves les comportements attendus dès leur première période avec un groupe d'élèves.

Il est à noter qu'une fois les plans de leçon enseignés en début d'année, il est primordial de les enseigner à nouveau en cours d'année, dès qu'un intervenant le juge nécessaire pour un groupe donné, c'est-à-dire lorsque des élèves d'un même groupe ou de plusieurs groupes adoptent des comportements qui s'éloignent de ce qui est attendu dans une ou plusieurs aires de vie. Il est normal, surtout en début d'année, de faire énormément de pré-correction (répétition des consignes).

Le tableau qui suit indique les moments auxquels les différents plans de leçon devront être enseignés, ainsi que les intervenants concernés.

TOUS LES PLANS DE LEÇON DOIVENT ÊTRE FAITS OBLIGATOIREMENT AVANT ?

Intervenants de l'équipe-école								
	Orthopédagogue & enseignants-Ressources	Titulaires de classe	Enseignant e d'anglais	Enseignants d'éducation physique	Éducateurs spécialisés	Enseignantes de danse	Direction	Éducateurs au service de garde et surveillants
SEMAINE 1	Autobus (préscolaire)	Classe Module de jeux Cour d'école	classe	Gymnase	Corridors et escaliers entrée progressive	Local de danse	Partout et en tout temps	SDG Dîner* Module de jeux Cour d'école
SEMAINE 2		Salle des toilettes					Module de jeux Cour d'école	entrée progressive
SEMAINE 3		Classe virtuelle Bibliothèque						

3.6 Les plans de leçon

Vous trouverez les plans de leçon conçus par l'équipe SCP dans les pages suivantes

Partout en tout temps	
Étape 1: Identifier le comportement désiré	
Sécurité :	<p>Je demande la permission de circuler à l'extérieur de mon local. Je laisse les adultes ouvrir la porte de l'école. Je m'habille selon les activités et les saisons. Je porte et j'attache mes chaussures. Je circule calmement, en marchant</p>
Persévérance :	<p>J'encourage, j'aide et je félicite les autres. Je suis un modèle positif en respectant les règles enseignées. J'accepte de faire des erreurs. Je mène ma tâche à terme avec le meilleur de moi-même. Je demande de l'aide. J'arrive à l'heure, préparé à travailler.</p>
Respect :	<p>Je résous mes conflits en suivant la méthode des 4 étapes. J'applique les consignes données par l'adulte. Je prends soin de mon matériel, de celui de l'école et de l'environnement qui m'entoure. Je suis respectueux (se) en gestes et en paroles. Je respecte l'espace personnel des autres. J'utilise un ton et des mots respectueux dans mes communications écrites et orales en tout temps. Je porte l'uniforme réglementaire. J'utilise les mots de politesse. Je me déplace en silence dans les corridors lorsque les élèves travaillent en classe. Je respecte le tour de rôle de chacun, dans les jeux, les déplacements, au service de garde, etc. Je demande à l'autre avant de prendre un objet qui ne m'appartient pas. Je fais preuve d'ouverture sur la différence. J'arrive à l'heure.</p>
Étape 2: Raisonnement pour enseigner ce comportement	
Pour avoir un environnement sain et sécuritaire	
Étape 3: Identifier des exemples	
Exemples positifs (Modeler et pratiquer avec les élèves)	Exemples négatifs (Modeler par l'adulte)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Je demande la permission de circuler à l'extérieur de mon local. 2. Je laisse les adultes ouvrir la porte de l'école. 3. Je m'habille selon les activités et les saisons. 4. Je porte et j'attache mes chaussures. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Je sors du local sans le demander. 2. Je laisse un élève à un adulte quelconque ouvrir la porte de l'école. 3. Je porte un T-shirt malgré le froid. Je sors en souliers en hiver. 4. Je circule les lacets détachés dans les escaliers. Je me promène en classe sans souliers.

<p>5. Je circule calmement, en marchant</p> <p>6. J'encourage, j'aide et je félicite les autres.</p> <p>7. Je suis un modèle positif en respectant les règles enseignées.</p> <p>8. J'accepte de faire des erreurs.</p> <p>9. Je mène ma tâche à terme avec le meilleur de moi-même</p> <p>10. Je demande de l'aide.</p> <p>11. J'arrive à l'heure, préparé à travailler.</p>	<p>5. Je cours à travers le gymnase quand ce n'est pas mon cours.</p> <p>6. Je ris lorsqu'un élève donne une mauvaise réponse.</p> <p>7. J'argumente sur les règles enseignées.</p> <p>8. Je refuse de participer par peur de me tromper. Je me fâche lorsque je fais des erreurs.</p> <p>9. Je ne finis pas le travail demandé.</p> <p>10. Je réponds n'importe quoi et ne pose pas de questions. J'attends que le temps passe sans demander de l'aide.</p> <p>11. J'arrive à 8h15. J'ai manqué la routine et je dérange tout le monde.</p>
---	--

Étape 4: Pratiquer / Activités de jeu de rôle

- Modelage par l'adulte des exemples négatifs en premier et des exemples positifs par la suite dans l'aire de vie (**en contexte réel**).
- Pratiquer en contexte réel avec tous les élèves les **exemples positifs** seulement.
- Des exemples oui et des exemples non

Étape 5: Réaffirmer les comportements attendus

- Apposer les affiches des attentes comportementales.
- Rappeler aux élèves les différentes attentes de l'aire de vie en lien avec les valeurs lorsque nécessaire et de façon proactive et préventive (pré corrections).
- Rappeler les attentes comportementales aux moments stratégiques de l'année (prévention).

Étape 6: Vérifier les progrès des élèves

- Reconnaître les comportements attendus en utilisant des renforcements verbaux le plus souvent possible.
- Remettre des renforcements tangibles pour reconnaître les comportements attendus de façon stratégique, espacée et inattendue de la part de l'élève.
- Comptabiliser les renforcements tangibles donnés aux élèves.

Dans la classe

Étape 1: Identifier le comportement désiré

Sécurité :	Je m'assois sur la chaise les 4 pattes au sol. Je manipule le matériel selon son utilité (ciseaux, crayons, colle, Chromebook, tablette, etc.).
Persévérance :	Je fais mes travaux et je les remets à temps. Je m'applique et je fais des efforts pour réussir (R = E x S). Je participe activement. J'apporte uniquement le matériel nécessaire à mes apprentissages. J'ai tout mon matériel prêt pour travailler en classe.
Respect :	Je lève la main en silence pour obtenir le droit de parole. Je respecte le droit de parole de l'autre. J'écoute et je regarde la personne qui parle. J'accepte de travailler en équipe peu importe mon partenaire.

Étape 2: Raisonnement pour enseigner ce comportement

Pour assurer un bon climat d'apprentissage dans la classe.

Étape 3: Identifier des exemples

<i>Exemples positifs</i> (Modeler et pratiquer avec les élèves)	<i>Exemples négatifs</i> (Modeler par l'adulte)
1. Je m'assois sur la chaise les 4 pattes au sol.	1. Je me balance sur ma chaise. Je suis debout sur ma chaise. Je me tiens sur deux pattes de chaise.
2. Je manipule le matériel selon son utilité (ciseaux, crayons, colle, Chromebook, tablette, etc.).	2. Je cours avec mes ciseaux. Je coupe mes cheveux ou mes vêtements avec mes ciseaux. Je cours avec mon Chromebook.
3. Je fais mes travaux et je les remets à temps.	3. Je dors sur mon bureau. Je remets mes travaux en retard. Je fais autre chose que le travail demandé.
4. Je m'applique et je fais des efforts pour réussir (R = E x S).	4. Je fais le minimum et je fais peu d'efforts.
5. Je participe activement.	5. Je suis passif lors des activités.
6. J'apporte uniquement le matériel nécessaire à mes apprentissages.	6. J'apporte du matériel qui dérange mes apprentissages.
7. J'ai tout mon matériel prêt pour travailler en classe.	7. J'arrive en classe sans mon matériel.
8. Je lève la main en silence pour obtenir le droit de parole.	8. Je parle sans lever la main. Je coupe la parole aux autres lorsqu'ils parlent.
9. Je respecte le droit de parole de l'autre.	9. Je parle quand je veux sans me soucier des autres.
10. J'écoute et je regarde la personne qui parle.	10. Je parle en même temps que l'autre. Je fais autre chose lorsqu'on m'adresse la parole.
11. J'accepte de travailler en équipe peu importe mon partenaire.	11. Je refuse de travailler

Étape 4: Pratiquer / Activités de jeu de rôle

- Modelage par l'adulte des exemples négatifs en premier et des exemples positifs par la suite dans l'aire de vie (**en contexte réel**).
- Pratiquer en contexte réel avec tous les élèves les **exemples positifs** seulement.

Étape 5: Réaffirmer les comportements attendus

- Apposer les affiches des attentes comportementales.
- Rappeler aux élèves les différentes attentes de l'aire de vie en lien avec les valeurs lorsque nécessaire et de façon proactive et préventive (précorrections).
- Rappeler les attentes comportementales aux moments stratégiques de l'année (prévention).

Étape 6: Vérifier les progrès des élèves

- Reconnaître les comportements attendus en utilisant des renforcements verbaux le plus souvent possible.
- Remettre des renforcements tangibles pour reconnaître les comportements attendus de façon stratégique, espacée et inattendue de la part de l'élève.
- Comptabiliser les renforcements tangibles donnés aux élèves.

Dans le local de danse

Étape 1: Identifier le comportement désiré

Sécurité :	<p>Je garde une distance avec le miroir, le TNI, les murs, le bord des fenêtres, les portes d'armoires et les tables.</p> <p>J'attends l'autorisation de l'adulte avant d'entrer dans le local de danse.</p> <p>J'attache mes cheveux longs (à l'épaule ou plus) avant le cours, et je m'assure qu'ils restent attachés toute la durée du cours.</p> <p>Je respecte les règles de sécurité selon l'activité.</p>
Persévérance :	<p>Je participe activement et positivement, même si l'activité proposée me sort de ma zone de confort.</p> <p>Je m'applique et je fais des efforts pour réussir (R = E x S).</p> <p>Je m'adapte aux différentes situations d'apprentissage.</p> <p>Je m'engage malgré les défis.</p>
Respect :	<p>Je lève la main en silence pour obtenir le droit de parole.</p> <p>Je respecte le droit de parole de l'autre.</p> <p>J'écoute et je regarde la personne qui parle.</p> <p>J'accepte de travailler en équipe peu importe mon partenaire.</p> <p>Lors d'une appréciation des œuvres chorégraphiques (qu'il s'agisse des siennes, de celles de ses camarades ou d'extraits de celles d'hommes et de femmes d'hier et d'aujourd'hui, d'ici et d'ailleurs), je reste bienveillant, constructif et encourageant dans mes commentaires (verbaux et non verbaux).</p>

Étape 2: Raisonnement pour enseigner ce comportement

Pour assurer un bon climat d'apprentissage dans la classe.

Étape 3: Identifier des exemples

Exemples positifs (Modeler et pratiquer avec les élèves)	Exemples négatifs (Modeler par l'adulte)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Je garde une distance avec le miroir, le TNI, les murs, le bord des fenêtres, les portes d'armoires et les tables. 2. J'attends l'autorisation de l'adulte avant d'entrer dans le local de danse. 3. J'attache mes cheveux longs (à l'épaule ou plus) avant le cours, et je m'assure qu'ils restent attachés toute la durée du cours. 4. Je respecte les règles de sécurité selon l'activité. 5. Je participe activement et positivement, même si l'activité proposée me sort de ma zone de confort. 6. Je m'applique et je fais des efforts pour réussir (R = E x S). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Je m'appuie sur le miroir, les murs ou le bord des fenêtres. J'ouvre les portes d'armoires. Je déplace les tables à roulettes, je m'allonge sous la table ou je marche autour des tables à roulettes. 2. J'entre dans le local de danse sans autorisation. 3. J'ai les cheveux louses ou mal attachés lorsqu'ils sont à la longueur des épaules ou plus longs. 4. Je cours ou je glisse au sol (ex: avec mes bas ou à genoux) dans le local de danse sans autorisation. Je pousse un élève. Je fais des acrobaties sans autorisation. 5. Je refuse de participer ou je suis passif lors des activités. Je dis que la danse ne sert à rien dans la vie. J'influence les autres négativement. Je dérange les autres. 6. Je fais le minimum ou très peu d'efforts. Je mets peu d'énergie pour exécuter les mouvements ou

<p>7. Je m'adapte aux différentes situations d'apprentissage.</p> <p>8. Je m'engage malgré les défis.</p> <p>9. Je lève la main en silence pour obtenir le droit de parole.</p> <p>10. Je respecte le droit de parole de l'autre.</p> <p>11. J'écoute et je regarde la personne qui parle.</p> <p>12. J'accepte de travailler en équipe peu importe mon partenaire.</p> <p>13. Lors d'une appréciation des œuvres chorégraphiques (qu'il s'agisse des siennes, de celles de ses camarades ou d'extraits de celles d'hommes et de femmes d'hier et d'aujourd'hui, d'ici et d'ailleurs), je reste bienveillant, constructif et encourageant dans mes commentaires (verbaux et non verbaux).</p>	<p>les activités. Je suis peu concentré et souvent distrait. Je n'utilise pas mon plein potentiel. Je suis déçu et insatisfait.</p> <p>7. Je bougonne ou je dis des commentaires négatifs au sujet de l'activité proposée. Je fais à ma tête pendant l'exécution des mouvements, au lieu d'écouter les consignes.</p> <p>8. J'abandonne si je ne suis pas capable du premier coup. Je refuse l'aide de mon enseignant ou de mes camarades.</p> <p>9. Je parle sans avoir levé ma main ou obtenu mon droit de parole. Je parle en même temps que l'enseignant. Je coupe la parole à quelqu'un qui parle.</p> <p>10. 10. Je parle quand je veux, sans me soucier des autres ou de l'enseignant.</p> <p>11. J'ai la tête penchée pour regarder vers le sol. Je parle en même temps que l'autre ou l'enseignant. Je fais autre chose lorsqu'on m'adresse la parole ou que l'enseignant donne son cours. Je fais du bruit avec des objets, mes pieds ou mes mains. Je bouge de façon agitée à un moment inapproprié.</p> <p>12. Je dis un commentaire négatif ou j'utilise une expression non verbale pour exprimer mon désaccord. Je rejette l'autre personne qui devrait être mon partenaire (verbalement ou non verbalement). Je refuse de travailler. Je laisse l'autre personne prendre les décisions ou faire le travail, et je m'implique au minimum</p> <p>13. Je décourage ou je ris de mes camarades qui dansent. Je critique négativement et avec des mots blessants. Je pointe du doigt, je fais rire ou je crée des distractions. Je chuchote avec la personne à côté de moi.</p>
---	---

Étape 4: Pratiquer / Activités de jeu de rôle

- Modelage par l'adulte des exemples négatifs en premier et des exemples positifs par la suite dans l'aire de vie (**en contexte réel**).
- Pratiquer en contexte réel avec tous les élèves les **exemples positifs** seulement.

Étape 5: Réaffirmer les comportements attendus

- Apposer les affiches des attentes comportementales.

- Rappeler aux élèves les différentes attentes de l'aire de vie en lien avec les valeurs lorsque nécessaire et de façon proactive et préventive (précorrections).
- Rappeler les attentes comportementales aux moments stratégiques de l'année (prévention).

Étape 6: Vérifier les progrès des élèves

- Reconnaître les comportements attendus en utilisant des renforcements verbaux le plus souvent possible.
- Remettre des renforcements tangibles pour reconnaître les comportements attendus de façon stratégique, espacée et inattendue de la part de l'élève.
- Comptabiliser les renforcements tangibles donnés aux élèves.

Dans le corridor et les escaliers

Étape 1: Identifier le comportement désiré

Sécurité :	Je circule à droite en marchant et en regardant devant moi. Je descends ou je monte une marche à la fois. Je range mes vêtements à mon crochet/casier Je reste en rang quand je me déplace avec mon groupe.
Persévérance :	Je suis un modèle positif en respectant les comportements enseignés.
Respect :	Je respecte l'espace de l'autre. Je me rends directement à l'endroit désigné sans perdre mon temps. J'utilise la toilette et la fontaine d'eau la plus proche de mon local.

Étape 2: Raisonement pour enseigner ce comportement

Pour assurer des déplacements sécuritaires.

Étape 3: Identifier des exemples

<i>Exemples positifs</i> (Modeler et pratiquer avec les élèves)	<i>Exemples négatifs</i> (Modeler par l'adulte)
1. Je circule à droite en marchant et en regardant devant moi.	1. Je cours dans le corridor. Je zigzague d'un côté à l'autre du corridor. Je regarde mon ami derrière en marchant.
2. Je descends ou je monte une marche à la fois.	2. Je saute des marches en descendant. Je monte 3 marches à la fois.
3. Je range mes vêtements à mon crochet/casier	3. Je laisse mes vêtements traîner au sol.
4. Je reste en rang quand je me déplace avec mon groupe.	4. Je traîne derrière le groupe. Je marche à côté du rang.
5. Je suis un modèle positif en respectant les comportements enseignés.	5. Je touche aux bricolages affichés. Je glisse sur la rampe d'escalier.
6. Je respecte l'espace de l'autre.	6. Je touche les sacs à dos accrochés. Je touche à l'élève devant ou derrière moi.
7. Je me rends directement à l'endroit désigné sans perdre mon temps.	7. Je traîne dans le corridor. Je fais un détour pour rien.
8. J'utilise la toilette et la fontaine d'eau la plus proche de mon local.	8. Je fais un détour pour utiliser une autre toilette.

Étape 4: Pratiquer / Activités de jeu de rôle

- Modelage par l'adulte des exemples négatifs en premier et des exemples positifs par la suite dans l'aire de vie (**en contexte réel**).
- Pratiquer en contexte réel avec tous les élèves les **exemples positifs** seulement.

Étape 5: Réaffirmer les comportements attendus

- Apposer les affiches des attentes comportementales.
- Rappeler aux élèves les différentes attentes de l'aire de vie en lien avec les valeurs lorsque nécessaire et de façon proactive et préventive (précorrections).
- Rappeler les attentes comportementales aux moments stratégiques de l'année (prévention).

Étape 6: Vérifier les progrès des élèves

- Reconnaître les comportements attendus en utilisant des renforcements verbaux le plus souvent possible.
- Remettre des renforcements tangibles pour reconnaître les comportements attendus de façon stratégique, espacée et inattendue de la part de l'élève.
- Comptabiliser les renforcements tangibles donnés aux élèves.

Au gymnase

Étape 1: Identifier le comportement désiré

Sécurité : J'attends l'autorisation de l'adulte avant d'entrer dans le gymnase.
Je manipule le matériel avec soin.
Je respecte les règles de sécurité selon l'activité.
Je porte les vêtements et les chaussures appropriés selon l'activité.

Persévérance : Je m'applique et je fais des efforts pour réussir (R = E x S).

Respect : J'adopte un comportement d'éthique sportive.
Je suis responsable de ranger le matériel utilisé.

Étape 2: Raisonement pour enseigner ce comportement

Pour assurer un bon fonctionnement au gymnase.

Étape 3: Identifier des exemples

Exemples positifs

(Modeler et pratiquer avec les élèves)

1. J'attends l'autorisation de l'adulte avant d'entrer dans le gymnase.
2. Je manipule le matériel avec soin.
3. Je respecte les règles de sécurité selon l'activité.
4. Je porte les vêtements et les chaussures appropriés selon l'activité.
5. Je m'applique et je fais des efforts pour réussir (R = E x S).
6. J'adopte un comportement d'éthique sportive.
7. Je suis responsable de ranger le matériel utilisé.

Exemples négatifs

(Modeler par l'adulte)

1. Je rentre dans le gymnase sans autorisation. Je rentre dans le gymnase lorsque le cours n'est pas terminé.
2. Je brise les ballons. J'arrache les bandes autocollantes au plancher.
3. Je grimpe le mur d'escalade. Je lance des objets. Je me cache derrière les matelas.
4. Je porte des sandales, des bottes, des souliers glissants.
5. Je m'assois sur le banc, je ne participe pas à l'activité, je dis que c'est plate.
6. Je dis aux autres qu'ils ne sont pas bons. Je me fâche car on a perdu.
7. Je laisse traîner les objets au sol. Je laisse les autres ramasser à ma place.

Étape 4: Pratiquer / Activités de jeu de rôle

- Modelage par l'adulte des exemples négatifs en premier et des exemples positifs par la suite dans l'aire de vie (**en contexte réel**).
- Pratiquer en contexte réel avec tous les élèves les **exemples positifs** seulement.

Étape 5: Réaffirmer les comportements attendus

- Apposer les affiches des attentes comportementales.
- Rappeler aux élèves les différentes attentes de l'aire de vie en lien avec les valeurs lorsque nécessaire et de façon proactive et préventive (précorrections).
- Rappeler les attentes comportementales aux moments stratégiques de l'année (prévention).

Étape 6: Vérifier les progrès des élèves

- Reconnaître les comportements attendus en utilisant des renforcements verbaux le plus souvent possible.
- Remettre des renforcements tangibles pour reconnaître les comportements attendus de façon stratégique, espacée et inattendue de la part de l'élève.
- Comptabiliser les renforcements tangibles donnés aux élèves.

Dans la classe virtuelle

Étape 1: Identifier le comportement désiré

Sécurité : Je garde confidentiel mon mot de passe.
J'utilise seulement les sites internet recommandés par la charte de l'école

Persévérance : Je m'installe dans un endroit calme avec tout le matériel nécessaire.
Je m'installe en position d'écoute.
Je m'applique et je fais des efforts pour réussir. (R= E x S)

Respect : Je lève la main et j'attends mon droit de parole.
Je regarde l'écran pour rester concentré.
J'utilise les moyens de communications uniquement en lien avec mon cours.
J'utilise les outils technologiques selon les règles inscrites au référentiel.

Étape 2: Raisonnement pour enseigner ce comportement

Pour assurer un bon climat d'apprentissage dans la classe.

Étape 3: Identifier des exemples

Exemples positifs

(Modeler et pratiquer avec les élèves)

1. Je garde confidentiel mon mot de passe.
2. J'utilise seulement les sites internet recommandés par la charte de l'école.
3. Je m'installe dans un endroit calme avec tout le matériel nécessaire.
4. Je m'installe en position d'écoute.
5. Je m'applique et je fais des efforts pour réussir. (R= E x S)
6. Je lève la main et j'attends mon droit de parole.
7. Je regarde l'écran pour rester concentré.
8. J'utilise les moyens de communications uniquement en lien avec mon cours.
9. J'utilise les outils technologiques selon les règles inscrites au référentiel.

Exemples négatifs

(Modeler par l'adulte)

1. Je partage mon mot de passe avec un ami pour qu'il se connecte à ma classe. Je prête mon Chromebook à mon frère, cousin ou toute autre personne.
2. Je vais sur TikTok. Je me connecte sur FaceBook. Je regarde des films. Je joue à Roblox. Je vais sur des sites non permis et ne figurant pas dans la liste fournie par l'école.
3. Je m'installe devant la télévision ou aux toilettes.
4. Je mange. Je suis couchée sur mon lit. Je flatte mon chien ou mon chat. Je fais mes étirements.
5. J'éteins ma caméra pour aller aux toilettes ou chercher de la nourriture.
6. J'ouvre mon micro et je parle sans permission. J'interromps mon enseignante ou mon ami à tout moment.
7. Je regarde la télévision. Je regarde par la fenêtre.
8. Je vais sur Snapchat, TikTok ou FaceBook durant mon cours. J'écris des mots vulgaires dans le clavardage.
9. J'appelle mes amis par Skype ou Zoom. Créer des Meet pour jouer entre amis et non pour faire un travail.

Étape 4: Pratiquer / Activités de jeu de rôle

- Modelage par l'adulte des exemples négatifs en premier et des exemples positifs par la suite dans l'aire de vie (**en contexte réel**).
- Pratiquer en contexte réel avec tous les élèves les **exemples positifs** seulement.

Étape 5: Réaffirmer les comportements attendus

- Apposer les affiches des attentes comportementales.
- Rappeler aux élèves les différentes attentes de l'aire de vie en lien avec les valeurs lorsque nécessaire et de façon proactive et préventive (précorrections).
- Rappeler les attentes comportementales aux moments stratégiques de l'année (prévention).

Étape 6: Vérifier les progrès des élèves

- Reconnaître les comportements attendus en utilisant des renforcements verbaux le plus souvent possible.
- Remettre des renforcements tangibles pour reconnaître les comportements attendus de façon stratégique, espacée et inattendue de la part de l'élève.
- Comptabiliser les renforcements tangibles donnés aux élèves.

Dans le module de jeux

Étape 1: Identifier le comportement désiré

Sécurité : Je garde les pieds à l'intérieur de la structure du module de jeux.
 J'attends mon tour.
 Je marche en équilibre uniquement sur les poutres.
 Je circule selon le sens (entrée, sortie)
 J'attends dans le haut de la glissade et je glisse un à la fois.
 Je fais les sections du parcours que je peux réussir seul.
 J'attends l'autorisation de l'adulte pour accéder au module de jeux.

Persévérance :

Respect : J'attends mon tour pour entrer dans le module de jeux.
 Au son de la cloche, je termine ma section et je vais prendre mon rang.

Étape 2: Raisonement pour enseigner ce comportement

Pour assurer une récréation agréable et sécuritaire pour tous.

Étape 3: Identifier des exemples

Exemples positifs

(Modeler et pratiquer avec les élèves)

1. Je me déplace dans le module en respectant le sens de la circulation.
2. J'attends mon tour.
3. J'utilise le parcours pour ce dont il a été conçu.
4. Je fais les sections du parcours dont je suis certain de réussir seul.
5. J'attends que la personne devant moi ait terminé sa section avant de la faire.
6. Je respecte le rythme et l'effort de la personne devant moi.
7. Au son de la cloche, je termine ma section et je vais prendre mon rang.

Exemples négatifs

(Modeler par l'adulte)

1. Je commence mon trajet n'importe où.
2. Je dépasse les autres en file.
3. Je cours sur la glissade. Je me balance sur le petit pont. Je reste caché dans le tunnel.
4. Je demande de l'aide pour grimper. J'encourage un ami à grimper même s'il n'est pas capable.
5. Je suis en même temps que mon ami dans la section.
6. Je dépasse. Je ris de la personne en difficulté ou plus lente que moi.
7. Je continue à jouer malgré la cloche. Je saute de la glissoire.

Étape 4: Pratiquer / Activités de jeu de rôle

- Modelage par l'adulte des exemples négatifs en premier et des exemples positifs par la suite dans l'aire de vie (**en contexte réel**).
- Pratiquer en contexte réel avec tous les élèves les **exemples positifs** seulement.

Étape 5: Réaffirmer les comportements attendus

- Apposer les affiches des attentes comportementales.
- Rappeler aux élèves les différentes attentes de l'aire de vie en lien avec les valeurs lorsque nécessaire et de façon proactive et préventive (précorrections).
- Rappeler les attentes comportementales aux moments stratégiques de l'année (prévention).

Étape 6: Vérifier les progrès des élèves

- Reconnaître les comportements attendus en utilisant des renforcements verbaux le plus souvent possible.
- Remettre des renforcements tangibles pour reconnaître les comportements attendus de façon stratégique, espacée et inattendue de la part de l'élève.
- Comptabiliser les renforcements tangibles donnés aux élèves.

SDG

Étape 1: Identifier le comportement désiré

Sécurité : Je reste attentif lors de la prise de présence.
J'avise l'adulte responsable de mon arrivée et de mon départ.
J'utilise le matériel de façon sécuritaire.

Persévérance : Je participe activement aux activités.
J'arrive au service de garde avec tous mes effets personnels.

Respect : J'utilise uniquement le matériel qui m'est autorisé.
Je range le matériel que j'utilise au bon endroit.

Étape 2: Raisonnement pour enseigner ce comportement

Pour assurer un bon climat au SDG

Étape 3: Identifier des exemples

Exemples positifs

(Modeler et pratiquer avec les élèves)

1. Je reste attentif lors de la prise de présence.
2. J'avise l'adulte responsable de mon arrivée et de mon départ.
3. J'utilise le matériel de façon sécuritaire.
4. Je participe activement aux activités.
5. J'arrive au service de garde avec tous mes effets personnels.
6. J'utilise uniquement le matériel qui m'est autorisé.
7. Je range le matériel que j'utilise au bon endroit.

Exemples négatifs

(Modeler par l'adulte)

1. Je parle avec mon voisin durant la prise de présence.
2. Je quitte sans aviser l'adulte.
3. Je m'accroche après la structure de ballon-poing par les pieds.
4. Je regarde les autres s'amuser et je dérange.
5. J'ai oublié mon lunch, mes bottes, etc.
6. Je fouille dans les armoires sans autorisation.
7. Je laisse traîner le matériel.

Étape 4: Pratiquer / Activités de jeu de rôle

- Modelage par l'adulte des exemples négatifs en premier et des exemples positifs par la suite dans l'aire de vie (**en contexte réel**).
- Pratiquer en contexte réel avec tous les élèves les **exemples positifs** seulement.
- Demander de créer les affiches

Étape 5: Réaffirmer les comportements attendus

- Apposer les affiches des attentes comportementales.
- Rappeler aux élèves les différentes attentes de l'aire de vie en lien avec les valeurs lorsque nécessaire et de façon proactive et préventive (pré corrections).
- Rappeler les attentes comportementales aux moments stratégiques de l'année (prévention).

Étape 6: Vérifier les progrès des élèves

- Reconnaître les comportements attendus en utilisant des renforcements verbaux le plus souvent possible.
- Remettre des renforcements tangibles pour reconnaître les comportements attendus de façon stratégique, espacée et inattendue de la part de l'élève.
- Comptabiliser les renforcements tangibles donnés aux élèves.

Service de dîner

Étape 1: Identifier le comportement désiré

Sécurité : Je mange mon propre repas.
Je reste assis à ma place et je demande la permission pour circuler.
Je circule avec l'adulte pour entrer et sortir à l'extérieur.
Je suis de retour à 12h59 lorsque je dîne à l'extérieur.

Persévérance : Je participe activement aux activités.
J'arrive au service de dîner avec tous mes effets personnels.

Respect : Je ramasse les déchets et je nettoie ma place.
Je touche uniquement les objets qui m'appartiennent.

Étape 2: Raisonnement pour enseigner ce comportement

Pour assurer un climat sain et sécuritaire lors de la période de dîner

Étape 3: Identifier des exemples

Exemples positifs

(Modeler et pratiquer avec les élèves)

1. Je mange mon propre repas.
2. Je reste assis à ma place et je demande la permission pour circuler.
3. Je circule avec l'adulte pour entrer et sortir à l'extérieur.
4. Je suis de retour à 12h59 lorsque je dîne à l'extérieur.
5. Je participe activement aux activités.
6. J'arrive au service de dîner avec tous mes effets personnels.
7. Je ramasse les déchets et je nettoie ma place.
8. Je touche uniquement les objets qui m'appartiennent.

Exemples négatifs

(Modeler par l'adulte)

1. Je partage mon dîner.
2. Je me lève pendant mon repas.
3. Je vais aux toilettes sans permission.
4. Je flâne en chemin et j'arrive en retard.
5. Je niaise et je taquine mes amis.
6. J'ai oublié ma boîte à lunch dans mon casier.
7. Je jette mes miettes et mes papiers par terre.
8. Je prends les objets sur le bureau du professeur.

Étape 4: Pratiquer / Activités de jeu de rôle

- Modelage par l'adulte des exemples négatifs en premier et des exemples positifs par la suite dans l'aire de vie (**en contexte réel**).
- Pratiquer en contexte réel avec tous les élèves les **exemples positifs** seulement.

Étape 5: Réaffirmer les comportements attendus

- Apposer les affiches des attentes comportementales.
- Rappeler aux élèves les différentes attentes de l'aire de vie en lien avec les valeurs lorsque nécessaire et de façon proactive et préventive (précorrections).
- Rappeler les attentes comportementales aux moments stratégiques de l'année (prévention).

Étape 6: Vérifier les progrès des élèves

- Reconnaître les comportements attendus en utilisant des renforcements verbaux le plus souvent possible.
- Remettre des renforcements tangibles pour reconnaître les comportements attendus de façon stratégique, espacée et inattendue de la part de l'élève.
- Comptabiliser les renforcements tangibles donnés aux élèves.

Dans les salles de toilettes

Étape 1: Identifier le comportement désiré

Sécurité : J'attends mon tour.
Je m'assois sur le siège de toilette.
Je me lave les mains.
J'utilise le laissez-passer pour les toilettes.

Persévérance :

Respect : Je respecte l'intimité des autres.
Je garde l'endroit propre.
J'utilise uniquement la quantité de savon et de papier nécessaire.

Étape 2: Raisonnement pour enseigner ce comportement

Pour assurer un bon climat d'apprentissage dans la classe.

Étape 3: Identifier des exemples

Exemples positifs

(Modeler et pratiquer avec les élèves)

1. J'attends mon tour.
2. Je m'assois sur le siège de toilette.
3. Je me lave les mains.
4. J'utilise le laissez-passer pour les toilettes.
5. Je respecte l'intimité des autres.
6. Je garde l'endroit propre.
7. J'utilise uniquement la quantité de savon et de papier nécessaire.

Exemples négatifs

(Modeler par l'adulte)

1. J'arrive en courant et j'entre dans les toilettes sans me soucier des autres et de l'attente.
2. Je fais pipi par terre. Je suis debout sur le siège de toilette.
3. Je sors des toilettes directement. J'utilise seulement de l'eau pour laver mes mains.
4. Je sors de la classe sans avertissement pour aller aux toilettes.
5. J'entre dans la toilette même si quelqu'un y est. Je regarde par la craque de la porte la personne aux toilettes. Je regarde en dessous de la porte.
6. Je jette mon papier par terre.
7. J'enroule du papier sur mes mains pour m'essuyer. J'étends le savon en surplus sur le mur.

Étape 4: Pratiquer / Activités de jeu de rôle

- Modelage par l'adulte des exemples négatifs en premier et des exemples positifs par la suite dans l'aire de vie (**en contexte réel**).
- Pratiquer en contexte réel avec tous les élèves les **exemples positifs** seulement.

Étape 5: Réaffirmer les comportements attendus

- Apposer les affiches des attentes comportementales.
- Rappeler aux élèves les différentes attentes de l'aire de vie en lien avec les valeurs lorsque nécessaire et de façon proactive et préventive (précorrections).
- Rappeler les attentes comportementales aux moments stratégiques de l'année (prévention).

Étape 6: Vérifier les progrès des élèves

- Reconnaître les comportements attendus en utilisant des renforcements verbaux le plus souvent possible.
- Remettre des renforcements tangibles pour reconnaître les comportements attendus de façon stratégique, espacée et inattendue de la part de l'élève.
- Comptabiliser les renforcements tangibles donnés aux élèves.

Dans l'autobus

Étape 1: Identifier le comportement désiré

Sécurité : Je fais la file à l'extérieur du débarcadère avant d'entrer.
J'entre et je sors calmement à mon tour.
Je reste assis à ma place jusqu'à l'arrêt complet de l'autobus.
Je garde l'allée dégagée.

Persévérance :

Respect : Je garde mes mains et mes pieds pour moi.
Je garde l'endroit propre.
Je salue le chauffeur lors de mon arrivée et de mon départ.
Je m'assois à la place qui m'est assignée.

Étape 2: Raisonnement pour enseigner ce comportement

Pour assurer un climat sain et sécuritaire.

Étape 3: Identifier des exemples

Exemples positifs

(Modeler et pratiquer avec les élèves)

1. Je fais la file à l'extérieur du débarcadère avant d'entrer.
2. J'entre et je sors calmement à mon tour.
3. Je reste assis à ma place jusqu'à l'arrêt complet de l'autobus.
4. Je garde l'allée dégagée.
5. Je garde mes mains et mes pieds pour moi.
6. Je garde l'endroit propre.
7. Je salue le chauffeur lors de mon arrivée et de mon départ.
8. Je m'assois à la place qui m'est assignée.

Exemples négatifs

(Modeler par l'adulte)

1. Je devance tout le monde. Nous attendons en groupe pour entrer ensemble.
2. Je bouscule mes amis pour sortir. Je veux sortir le premier de l'autobus.
3. Je me déplace comme je veux dans l'autobus. Je me lève lorsque je vois ma maison sans attendre l'arrêt complet de l'autobus.
4. Je me mets debout pour parler à mon ami. Je dépose mon sac dans l'allée.
5. Je tape sur la tête d'un ami en avant de moi. Je donne des coups de genoux dans la banquette.
6. Je jette mes déchets par terre.
7. J'ignore le chauffeur. J'argumente à une demande du chauffeur.
8. Je change de place quand je veux. Je veux changer de place car je suis en chicane avec mon ami.

Étape 4: Pratiquer / Activités de jeu de rôle

- Modelage par l'adulte des exemples négatifs en premier et des exemples positifs par la suite dans l'aire de vie (**en contexte réel**).
- Pratiquer en contexte réel avec tous les élèves les **exemples positifs** seulement.

Étape 5: Réaffirmer les comportements attendus

- Apposer les affiches des attentes comportementales.
- Rappeler aux élèves les différentes attentes de l'aire de vie en lien avec les valeurs lorsque nécessaire et de façon proactive et préventive (précorrections).
- Rappeler les attentes comportementales aux moments stratégiques de l'année (prévention).

Étape 6: Vérifier les progrès des élèves

- Reconnaître les comportements attendus en utilisant des renforcements verbaux le plus souvent possible.

- Remettre des renforcements tangibles pour reconnaître les comportements attendus de façon stratégique, espacée et inattendue de la part de l'élève.
- Comptabiliser les renforcements tangibles donnés aux élèves.

Dans la bibliothèque

Étape 1: Identifier le comportement désiré

Sécurité : J'attends patiemment mon tour.

Persévérance :

Respect : Je manipule les livres avec soin.
J'utilise la règle pour ranger les livres au bon endroit.

Étape 2: Raisonement pour enseigner ce comportement

Pour favoriser un climat propice à la lecture tout en s'assurant d'un bon fonctionnement.

Étape 3: Identifier des exemples

Exemples positifs

(Modeler et pratiquer avec les élèves)

1. Je suis en silence.
2. Je circule calmement.
3. J'utilise la règle pour ranger les livres au bon endroit.
4. J'attends en ligne pour faire enregistrer mon livre.
5. Je prends soin du livre choisi.
6. Je laisse l'adulte ranger les livres.

Exemples négatifs

(Modeler par l'adulte)

1. Je parle avec mes amis.
2. Je cours entre les rayons. Je joue à la cachette.
3. Je place les livres n'importe où. Je laisse les livres sur les tables.
4. Je dépasse dans la file et je parle avec mes amis.
5. J'écris dans le livre. Je plie les pages.
6. Je replace moi-même mon livre.

Étape 4: Pratiquer / Activités de jeu de rôle

- Modelage par l'adulte des exemples négatifs en premier et des exemples positifs par la suite dans l'aire de vie (**en contexte réel**).
- Pratiquer en contexte réel avec tous les élèves les **exemples positifs** seulement.

Étape 5: Réaffirmer les comportements attendus

- Apposer les affiches des attentes comportementales.
- Rappeler aux élèves les différentes attentes de l'aire de vie en lien avec les valeurs lorsque nécessaire et de façon proactive et préventive (précorrections).
- Rappeler les attentes comportementales aux moments stratégiques de l'année (prévention).

Étape 6: Vérifier les progrès des élèves

- Reconnaître les comportements attendus en utilisant des renforcements verbaux le plus souvent possible.
- Remettre des renforcements tangibles pour reconnaître les comportements attendus de façon stratégique, espacée et inattendue de la part de l'élève.
- Comptabiliser les renforcements tangibles donnés aux élèves.

Dans la cour

Étape 1: Identifier le comportement désiré

Sécurité :	J'utilise le matériel de façon appropriée. Je respecte les aires de jeux. Je m'amuse à des jeux sécuritaires et sans violence. J'avertis et j'attends qu'un adulte récupère le matériel sorti du cabanon. Je joue à la tag dans les endroits autorisés seulement.
Persévérance :	Je continue de participer peu importe si je gagne ou si je perds.
Respect :	J'adopte un comportement d'éthique sportive. Je respecte les règles de jeu qu'on se donne. Je garde la cour d'école propre.

Étape 2: Raisonnement pour enseigner ce comportement

Pour assurer un bon climat sécuritaire dans la cour.

Étape 3: Identifier des exemples

Exemples positifs

(Modeler et pratiquer avec les élèves)

1. J'utilise le matériel de façon appropriée.
2. Je respecte les aires de jeux.
3. Je m'amuse à des jeux sécuritaires et sans violence.
4. J'avertis et j'attends qu'un adulte récupère le matériel sorti du cabanon.
5. Je joue à la tag dans les endroits autorisés seulement.
6. Je continue de participer peu importe si je gagne ou si je perds.
7. J'adopte un comportement d'éthique sportive.
8. Je respecte les règles de jeu qu'on se donne.
9. Je garde la cour d'école propre.

Exemples négatifs

(Modeler par l'adulte)

1. Je brise le matériel. Je donne des coups de pieds sur le matériel non prévu à cet effet.
2. Je cours partout et dans tous les sens. Je joue à un jeu dans l'aire de jeux de mon ami.
3. Je bouscule mes amis. Je joue à des jeux violents et de bataille.
4. J'entre dans le cabanon et je prends le matériel que je veux.
5. Je cours partout et je touche tout le monde.
6. Je boude, je pleure si le jeu me déplaît.
7. Je ris des autres quand ils ne réussissent pas un panier. Je ris de ceux qui perdent. Je ris lorsque je gagne.
8. Je change les règles à mon avantage.
9. Je jette mes déchets sur le sol dans la cour d'école. Je crache par terre.

Étape 4: Pratiquer / Activités de jeu de rôle

- Modelage par l'adulte des exemples négatifs en premier et des exemples positifs par la suite dans l'aire de vie (**en contexte réel**).
- Pratiquer en contexte réel avec tous les élèves les **exemples positifs** seulement.

Étape 5: Réaffirmer les comportements attendus

- Apposer les affiches des attentes comportementales.
- Rappeler aux élèves les différentes attentes de l'aire de vie en lien avec les valeurs lorsque nécessaire et de façon proactive et préventive (précorrections).
- Rappeler les attentes comportementales aux moments stratégiques de l'année (prévention).

Étape 6: Vérifier les progrès des élèves

- Reconnaître les comportements attendus en utilisant des renforcements verbaux le plus souvent possible.
- Remettre des renforcements tangibles pour reconnaître les comportements attendus de façon stratégique, espacée et inattendue de la part de l'élève.
- Comptabiliser les renforcements tangibles donnés aux élèves.

Entrée progressive

Étape 1: Identifier le comportement désiré

Sécurité : Je garde ma place dans la file.
Je me déplace calmement et en marchant.
J'attends le signal de l'adulte avant d'entrer dans la cour.

Persévérance :

Respect : J'arrive entre 7h40 et 7h50.
Je respecte l'espace des autres.

Étape 2: Raisonnement pour enseigner ce comportement

Pour assurer un bon climat d'apprentissage dans la classe.

Étape 3: Identifier des exemples

Exemples positifs

(Modeler et pratiquer avec les élèves)

1. Je garde ma place dans la file.
2. Je me déplace calmement et en marchant.
3. J'attends le signal de l'adulte avant d'entrer dans la cour.
4. J'arrive entre 7h40 et 7h50.
5. Je respecte l'espace des autres.

Exemples négatifs

(Modeler par l'adulte)

1. Je bouscule et je dépasse mes amis dans la file.
2. Je cours et je crie.
3. Peu importe ce que l'adulte me dit, j'entre dans la cour et je vais rejoindre mes amis.
4. J'arrive à 7:30 et je flâne. J'arrive à 8:00 car j'ai flâné.
5. Je marche sur les talons de la personne devant moi. Je touche la personne devant moi.

Étape 4: Pratiquer / Activités de jeu de rôle

- Modelage par l'adulte des exemples négatifs en premier et des exemples positifs par la suite dans l'aire de vie (**en contexte réel**).
- Pratiquer en contexte réel avec tous les élèves les **exemples positifs** seulement.

Étape 5: Réaffirmer les comportements attendus

- Apposer les affiches des attentes comportementales.
- Rappeler aux élèves les différentes attentes de l'aire de vie en lien avec les valeurs lorsque nécessaire et de façon proactive et préventive (précorrections).
- Rappeler les attentes comportementales aux moments stratégiques de l'année (prévention).

Étape 6: Vérifier les progrès des élèves

- Reconnaître les comportements attendus en utilisant des renforcements verbaux le plus souvent possible.
- Remettre des renforcements tangibles pour reconnaître les comportements attendus de façon stratégique, espacée et inattendue de la part de l'élève.
- Comptabiliser les renforcements tangibles donnés aux élèves.

4. Le fonctionnement du système

4.1 Le système de renforcement

Afin d'augmenter la fréquence des comportements positifs inscrits sur la matrice, les intervenants remettront des bracelets. Le personnel disposera de 5 à 10 bracelets par jour selon le corps d'emploi (voir tableau). Lors de la remise d'un bracelet, l'intervenant doit nommer le comportement adéquat observé et la valeur (respect, persévérance, sécurité) reliée à celui-ci (*plus d'informations à la section 4.1.2*). Un bracelet ayant été remis ne peut pas être retiré par la suite. Il est extrêmement important de ne pas retirer les bracelets qui sont donnés aux élèves lorsqu'un écart de conduite se manifeste. Le renforcement représente une photo du moment, on ne doit pas revenir en arrière et retirer ce qui a été mérité. Il est cependant essentiel d'agir et de transiger avec les écarts de conduite lorsqu'ils se manifestent.

L'objectif est de permettre à tous les élèves d'accéder aux célébrations des efforts.

- Les bracelets sont comptabilisés par l'enseignant chaque jour. L'élève remet ses bracelets à l'enseignant qui les comptabilise à la fois dans le tableau de compilation ou sur le calcul du groupe (module du profileur ou un modèle équivalent créé par l'enseignant).
- Quand l'élève a accumulé 10 bracelets ou plus (comptabilisés dans le tableau de compilation), il mérite un privilège individuel (parmi la liste créée en début d'année à partir de la liste de suggestions). Les privilèges individuels utilisés sont également comptabilisés. L'élève qui veut utiliser son privilège ailleurs que dans la classe (au service de garde, par exemple) se voit remettre un coupon qui atteste qu'il peut utiliser son privilège. L'enseignant ne peut pas retirer le privilège que l'élève a mérité en accumulant ses bracelets.
- Pour mériter une célébration des efforts de type classe (groupe), vous devez accumuler un total de 140 bracelets. Pour faire le suivi des points, l'enseignant sera invité à faire un support visuel pour comptabiliser le score de classe (par exemple, un thermomètre). Lorsque vous atteignez ce total, c'est la fête pour tous les élèves de votre groupe (L'enseignant choisit une célébration parmi celles choisies par les élèves en début d'année à partir de la liste de suggestions) et vous devez aller coller un avion sur le parcours à l'endroit désigné.
- Quand l'école a atteint le nombre de 54 célébrations des efforts des élèves (classe) et donc que le parcours est complété, une fête des efforts a lieu pour tous les élèves de l'école. Un comportement inadéquat doit être traité comme un écart de conduite et n'a aucun impact sur la participation des élèves aux célébrations.

Notez que tous les bracelets reçus seront comptabilisés par les titulaires.

DESCRIPTION DU SYSTÈME POUR ENCOURAGER LES COMPORTEMENTS POSITIFS

Système d'émulation

Logo du tangible	Avion PJ + les valeurs Respect, Persévérance et Sécurité														
Service de garde	Le SDG adopte le même fonctionnement que le reste de l'école.														
Tangible	Bracelets														
Nombres de bracelets	Quantité moyenne de bracelets donnés par jour par intervenant (en fonction de chaque corps d'emploi) <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Enseignants</td> <td>10 par jour</td> </tr> <tr> <td>Spécialistes</td> <td>10 par jour</td> </tr> <tr> <td>SDG</td> <td>5 par jour</td> </tr> <tr> <td>Directions</td> <td>3 par jour</td> </tr> <tr> <td>PNE</td> <td>1 par jour</td> </tr> <tr> <td>Autres intervenants</td> <td>3 par jour</td> </tr> <tr> <td>Surveillants</td> <td>5 par jour</td> </tr> </table>	Enseignants	10 par jour	Spécialistes	10 par jour	SDG	5 par jour	Directions	3 par jour	PNE	1 par jour	Autres intervenants	3 par jour	Surveillants	5 par jour
Enseignants	10 par jour														
Spécialistes	10 par jour														
SDG	5 par jour														
Directions	3 par jour														
PNE	1 par jour														
Autres intervenants	3 par jour														
Surveillants	5 par jour														
Fréquence privilège individuel	Après 10 bracelets, l'élève mérite un privilège personnel.														
Quantité requise de Bracelets pour une célébration des efforts classe	140 140(Fréquence visée : environ une célébration-classe par mois)														
Célébrations des efforts classe	Dès la rentrée, utiliser la banque d'idées de célébration en annexe en ajoutant vos propres idées ainsi que celles des élèves. Quand la cible est atteinte, l'enseignant choisit une activité dans la liste. Le contenu de l'activité est une <u>surprise</u> pour les élèves.														
Célébration des efforts d'école	Toutes les 12 semaines (environ) – 54 célébrations de classe														
3 célébrations des efforts d'école	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Novembre ▪ Mars ▪ Juin 														

4.1.1 Types de renforcements

Il existe différents types de renforcements:

- Renforcement verbal (social)
 - Affirmation positive: « Je suis contente de te voir! »*
 - Rétroaction positive: « Tu fais un excellent travail! »*
 - Encouragement: « Tu es capable! »*
 - Compliment: « Tu fais de très beaux dessins! »*

- Renforcement non-verbal
 - Sourire*
 - Tape sur l'épaule*
 - Clin d'œil*
 - Signe positif (« pouce en l'air »)*

- Renforcement tangible ou matériel
 - Jetons, bracelets, coupons, etc...*
 - Privilèges individuels*
 - Célébrations (classe)*
 - Fêtes d'école*

Les renforcements verbaux et non-verbaux doivent être beaucoup plus fréquents que les renforcements tangibles. Contrairement aux derniers, les premiers doivent être distribués de façon illimitée!

4.1.2 Comment donner un renforcement?

Si l'on considère la citation suivante: «Un comportement adapté qui n'est suivi d'aucun renforcement ou d'aucune attention ni approbation de la part de l'enseignant à toutes les chances de ne pas se reproduire» (Massé & Lanaris 2006), il devient évident que le système de renforcement doit être bien administré.

Pour ce faire, il est prescrit de reconnaître et de renforcer stratégiquement les comportements attendus, et ce, de façon espacée. Autrement dit, il est important de ne pas reconnaître tangiblement les comportements attendus à toutes les fois qu'ils se manifestent (ceci aurait pour effet de créer une dépendance aux renforcements), mais plutôt de temps en temps. Il est également important d'alterner entre l'utilisation des renforcements verbaux, non-verbaux et tangibles.

Il faut bien identifier et verbaliser la raison pour laquelle l'élève mérite un renforcement tout en faisant le lien avec la valeur véhiculée par le comportement. Par exemple, lorsqu'un enseignant veut

reconnaître et renforcer le comportement « Je lève la main pour obtenir le droit de parole » en classe, il devrait dire: « Félicitations Julien! Tu as levé la main et tu as attendu que je te donne la parole, ça démontre beaucoup de respect pour les autres personnes de la classe. » tout en lui donnant un bracelet ou lors de renforcements verbaux.

4.1.3 Communiquer les renforcements

Le fait de communiquer régulièrement les succès des élèves aux parents contribue grandement à améliorer la qualité de la relation avec eux. Ainsi, les intervenants sont invités à communiquer régulièrement aux parents les réussites de l'enfant (acquisition d'un bracelet, accès à un privilège individuel, autres) par le biais du système de communication utilisé. Une lettre aux parents les informera aussi du système SCP et de ses implications.

La bonne communication entre l'école et la maison favorise un climat scolaire harmonieux et un milieu plus favorable à l'apprentissage tant au niveau pédagogique que comportemental. Notre objectif est que chaque enfant reçoive de façon régulière des bracelets et qu'il puisse obtenir plusieurs privilèges individuels (en plus de participer aux célébrations de classe et aux fêtes d'école).

4.1.4 Pourquoi comptabiliser les bracelets?

Il est demandé aux titulaires de comptabiliser les bracelets une fois par jour. Plus les bracelets sont comptabilisés fréquemment, plus le risque de perte ou de vol diminue. Il est important qu'un suivi très optimal soit fait quant au nombre de bracelets accumulés. Ces données nous assurent que les efforts de tous les élèves soient soulignés dès que le nombre requis de bracelets est atteint.

4.1.5 La différenciation comportementale

Comme pour le volet pédagogique, il est important de faire preuve de différenciation comportementale lorsque le système est mis en place. C'est-à-dire qu'il est important d'adapter le système aux besoins et aux capacités de l'élève (différenciation). On doit donc adapter nos attentes face à la progression des élèves en lien avec l'atteinte des objectifs comportementaux identifiés dans la matrice de l'école. C'est donc dire que nos interventions permettront à tous les élèves d'obtenir régulièrement des bracelets.

4.2 Comment intervenir s'il y a manquement au code de vie?

4.2.1 Arbre décisionnel et classification des comportements

Lorsqu'un élève démontre un comportement inadéquat, nous devons nous poser la question:

« Est-ce que je dois continuer de gérer ce comportement? »

L'équipe SCP a créé un arbre décisionnel dans le but d'uniformiser les interventions disciplinaires au sein de toute l'école et de vous aider à répondre à la question ci-haut mentionnée. Vous trouverez à la suite de ces paragraphes un tableau de classification des comportements et un schéma de l'arbre décisionnel. Le tableau vise une définition commune des comportements inadéquats.

Arbre décisionnel Paul-Jarry

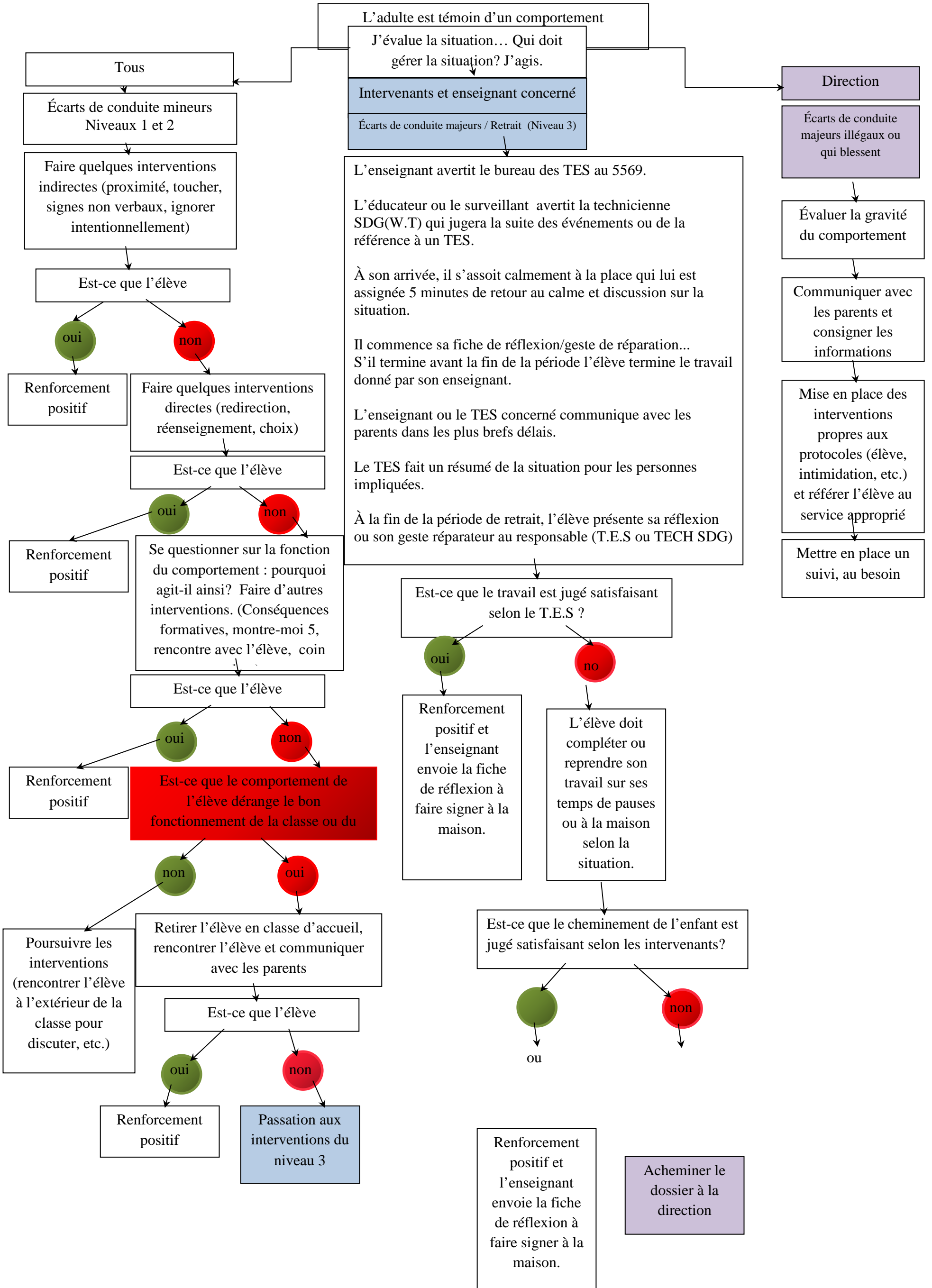


Tableau de classification des comportements problématiques

Le jugement de l'intervenant est nécessaire selon le contexte, l'enfant et la situation.

Niveau 1 (Mineur- géré sur place)	Niveau 2 (Mineur- géré sur place)	Niveau 3 (Majeur – expulsion)	Niveau 4 (Majeur – direction)
<p>Comportements qui nuisent personnellement à l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ n'a pas son matériel ~ parle à des moments inappropriés ~ brise son matériel scolaire ~ n'est pas assis à sa place ~ ne suit pas les consignes ~ se plaint / argumente ~ triche ~ ment (dans une situation qui n'implique que l'élève) ~ utilise un langage verbal ou non-verbal inapproprié ~ joue avec des objets ou son matériel scolaire ~ ne complète pas ses travaux ~ n'écoute pas la personne qui parle ~ ne s'assoit pas correctement ~ refuse de travailler ~ refuse de coopérer ~ n'a pas la tenue vestimentaire requise ~ dessine sur le mobilier ou les murs ~ Maintient un environnement désordonné (pupitre, casier, bac) ~ ne suit pas la routine propre à l'activité ~ ne fait pas ses devoirs ~ n'arrête pas le jeu au son de la cloche ~ mauvais déplacement ou délais dans les corridors ~ s'amuser ou perdre son temps dans les toilettes ou aux casiers <p>* Si ces comportements perdurent, ils peuvent devenir des comportements de niveau 2.</p>	<p>Comportements qui nuisent à l'apprentissage des autres ou au fonctionnement du groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ encourage les mauvais comportements ~ brise le matériel scolaire ou celui des autres ~ dérange les autres ~ lance des objets ~ fait des bruits inappropriés ~ se tiraille ~ joue ou participe à des jeux agressifs ~ blasphème ~ provoque ~ blesse quelqu'un de manière accidentelle ~ ment (dans une situation qui implique d'autres élèves) ~ se déplace sans autorisation et à un moment non-permis ~ n'est pas à sa place ~ quitte le milieu de vie sans permission ~ ignore constamment les consignes ~ refuse de travailler en équipe ~ exclut les autres ~ émet des commentaires dérogatoires, racistes, sexistes ou autres ~ court dans le corridor ~ crie, parle fort ~ ne respecte pas la bulle ou l'intimité des autres ~ retards ~ n'attend pas son tour ~ répond impoliment à l'adulte ~ manque de respect par le non-verbal (soupirer, rouler les yeux, « fait de l'attitude », etc.) ~ fait rire volontairement dans le but de déranger ~ utilisation d'appareils technologiques sans permission. ~ adopte une attitude antisportive ~ modifie les faits/ n'assume pas ses paroles et ses gestes <p>*Si ces comportements perdurent et ce malgré des interventions différenciées, ils peuvent devenir des comportements de niveau 3.</p>	<p>Comportements qui nuisent au bon fonctionnement de l'environnement</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ répond impoliment à l'adulte (qui nuit à l'autorité) ~ lance des objets de façon dangereuse ~ provoque les autres ~ se moque des autres ~ crache sur les autres ~ humilie ~ exclut les autres, commérages, rumeurs ~ ment de façon répétitive ~ fait des crises de colère (frappe sur le bureau, donne des coups de pied sur des objets) ~ insulte ~ crie envers le personnel ~ fait des graffitis ~ bouscule, pousse, fait trébucher ~ cache, dissimule ou vole des objets ~ colères incontrôlées <p>* Si ces comportements perdurent, ils peuvent devenir des comportements de niveau 4.</p>	<p>Comportements qui blessent</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ violence ~ intimidation ~ lance des objets avec l'intention de blesser ~ vole ou brise la propriété d'autrui, à répétition ~ est en possession d'objets dangereux ~ lance ou pousse un meuble ~ menace de blesser ou d'endommager ~ fait des graffitis menaçants ~ fugue ou se cache dans l'école ~ encourage la violence (ne dénonce pas les situations, encourage une bataille) ~ fait de la cyberintimidation ~ est en possession de cigarettes, vapoteuse, drogue, alcool, boissons énergisantes, etc.
<p>Les interventions peuvent être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ contrôle par la proximité ~ contrôle par le toucher ~ avertissement verbal ~ établissement d'un contact visuel ~ ignorance intentionnelle ~ rappel de la consigne (court et clair) ~ humour ~ faux choix ~ se référer à l'affiche ~ attendre ~ faire une pause ~ redire nos attentes ~ l'occuper autrement ~ boîte de retour au calme ~ adapter la tâche (temps / outils / diminution de la charge / jumelage) ~ rappel des comportements attendus ~ utilisation de signes non-verbaux ~ utilisation de pictos ~ travail en dyade ~ utilisation d'un décompte ~ utilisation d'une minuterie ou sablier ~ demande incompatible ~ prêt de vêtements pour ceux qui oublient ou ne respectent pas le code vestimentaire 	<p>Les interventions peuvent être :</p> <p>Toutes les interventions de niveau 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ discussion (intervenant et l'élève) ~ message dans l'agenda, le passeport, la plateforme virtuelle, constat SDG ou rapport d'incident ~ communication (direction, TES, PNE, SDG, collègues) ~ fiche de réflexion ~ appel aux parents ~ gestes réparateurs en lien avec le comportement ~ ré-enseigner le comportement attendu (pratique) ~ Montre-moi 5 ~ Vers le Pacifique (école) ~ Gang de choix (6e année) ~ L'intimidation à l'école c'est Non (5e année) ~ Petit Loup (1re année) ~ Les chevaliers (présco) 	<p>Les interventions peuvent être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ discussion (élève, intervenant et TES ou direction) ~ information donnée à la direction ~ appui externe (travailleur social, policier) ~ appel aux parents ~ contrat de comportement / d'engagement ~ mise en place d'une feuille de route ~ référence à un intervenant de l'école ~ élaboration et/ou révision du plan d'action ou d'intervention ~ service au local TES ~ fiche de réflexion ~ Récréations supervisées ~ Remplir la fiche de signalement violence/intimidation ~ schéma comportemental ~ mesures d'encadrement (protocole-élève) ~ services EDA et EVIII 	<p>Les interventions peuvent être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ rencontre avec la direction et TES ~ appui externe (policier, travailleur social, etc.) ou PNE ~ rencontre avec le parent ~ Mise en place du protocole d'intimidation ~ services EDA et EVIII
<p>Les conséquences logiques possibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ présenter des excuses (verbales ou écrites) ~ reprise de temps (temps perdu / temps repris) ~ gestes réparateurs (voir liste) ~ enseigner le comportement attendu et le faire pratiquer 	<p>Les conséquences logiques possibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ présenter des excuses (verbales ou écrites) ~ reprise de temps (temps perdu / temps repris) ~ gestes réparateurs (voir liste) ~ accompagnement (marcher avec un adulte dehors) ~ enseigner le comportement attendu et le faire pratiquer ~ confisquer l'objet ou avoir une entente de dépôt de l'objet. 	<p>Les conséquences logiques possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ présenter des excuses (verbales ou écrites) ~ retrait du groupe (avec travail supervisé) ~ suspension interne ~ gestes réparateurs (voir liste) ~ enseigner le comportement attendu et le faire pratiquer ~ travaux communautaires 	<p>Les conséquences logiques possibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ retrait du groupe (avec travail supervisé) ~ suspension interne ou externe ~ gestes réparateurs (voir liste) ~ application du protocole d'intimidation ~ enseigner le comportement attendu et le faire pratiquer ~ travaux communautaires

4.2.2 Gestion des comportements de niveau 1 et 2

Est-ce que je dois gérer le comportement? *Oui*

Intervention de tous les membres du personnel

Il est important de permettre à l'intervenant de bâtir une relation positive avec l'élève tout en lui enseignant explicitement quels sont les comportements attendus.

Pour ce qui est de la gestion des comportements inadéquats, nous suggérons d'utiliser des conséquences logiques et réparatrices afin que l'élève puisse apprendre le comportement attendu et, le cas échéant, réparer son erreur. Voici des exemples d'intervention : si l'élève brise un objet, le geste réparateur serait de réparer. Si un élève commet un écart de conduite comme pousser les autres pendant une période de jeux, la conséquence logique serait de lui enseigner et lui faire pratiquer des habiletés de jeux coopératifs. Donc, l'élève doit apprendre les habiletés manquantes lors de la conséquence; on ne donne pas une conséquence sans avoir un but précis concernant les apprentissages que l'on veut que l'élève fasse. Les deux questions à se poser lorsqu'on donne une conséquence sont :

« **Qu'est-ce que je veux que l'élève apprenne pendant sa conséquence?** »

« **Comment vais-je m'assurer qu'il ou elle l'a appris?** »

Les intervenants doivent suivre les étapes de l'arbre décisionnel afin d'encourager l'élève à faire les bons choix. Il est important de créer un environnement prévisible pour les élèves et les membres du personnel. Plus l'élève vivra la même séquence d'intervention, plus il pourra faire des choix appropriés et développer une capacité à s'auto-gérer. Nous encourageons le travail de collaboration en invitant les intervenants à consulter leurs collègues (enseignant de l'année précédente, éducateur, direction, etc.).

Lorsque l'élève ne répond pas aux différentes interventions pour les comportements de niveaux 1 et 2 (voir arbre décisionnel), on doit également consigner l'information dans le Baromètre afin de passer au niveau suivant. Si vous utilisez le billet de communication, en plus de noter les informations de base sur l'intervention (nom de l'élève et son groupe, nom de l'intervenant, date et heure), il faut cocher au moins une case dans chacune des sections. Des précisions peuvent être ajoutées sur la situation et une hypothèse quant à la motivation de l'élève doit être cochée. L'intervenant doit cocher la case du bas lorsque l'information a été consignée dans le Baromètre. L'intervenant conserve l'original du billet et achemine la copie à l'éducateur.trice.

Dans le cas d'une expulsion, l'intervenant doit aussi appeler au bureau des TES (ou la technicienne du SDG) avant d'envoyer l'élève.

4.2.3 Gestion des comportements de niveaux 3 et 4

Est-ce que je dois continuer de gérer le comportement? *Non*

Intervention de l'éducateur.trice spécialisé.e ou de la technicienne du SDG

Si vous êtes témoin d'un comportement qui figure sur la liste des comportements de niveaux 3 et 4, il faut d'abord s'assurer que l'élève, ainsi que tous ceux qui l'entourent, soient en sécurité. Une fois la situation contrôlée, il est important que l'intervenant-témoin consigne l'information dans le Baromètre. Il peut aussi compléter le billet de communication afin d'acheminer tous les détails à l'éducateur.trice spécialisé.e ou à la technicienne du SDG qui s'assurera du suivi et en fera la rétroaction au titulaire de l'élève.

Autant que puisse se faire, une éducateur.trice sera disponible pour se diriger au local des TES. Si l'enfant est en crise ou dans l'incapacité de se rendre au local des TES, l'éducateur.trice se rendra à l'enfant. Si l'éducateur/trice a déjà un élève au local, le/la deuxième éducateur.trice viendra en renfort. Si il/elle n'est pas disponible, l'intervenant contactera le secrétariat pour demander si la direction est disponible. Si elle n'est pas disponible, un appel à l'intercom sera fait afin que tous les enseignants en période libre se rendent vers le local désigné.

Intervention de la direction

Pour toute situation de niveau 4, la direction détermine la conséquence et la communique aux parents. Si la conséquence logique est en lien avec un PI, la direction, en collaboration avec l'éducateur.trice spécialisé.e, voit à ce que la conséquence soit observée. La direction et/ou l'éducateur.trice donnent une rétroaction écrite au titulaire de l'élève.

Veuillez noter que dans le cas d'une suspension à l'interne prévue d'une journée, le parent doit se présenter au secrétariat accompagné de son enfant, au retour de sa suspension. Pour la rencontre de réintégration, si le parent ou la direction ne sont pas disponibles avant quelques jours, l'enfant pourra intégrer la classe et la rencontre aura lieu ultérieurement.

Pour toute suspension externe, le retour à l'école s'effectue avec la direction et/ou l'éducateur.trice, le titulaire (s'il y a lieu), l'élève et les parents.

5. Les membres de l'équipe SCP

Il est fort probable qu'en lisant le document d'appui et qu'en cheminant dans le système SCP, vous vous posiez des questions par rapport aux prochaines étapes. Nous vous encourageons à discuter avec un membre de l'équipe afin qu'il ou elle puisse vous guider dans vos interrogations ou problématiques vécues. De plus, les membres du personnel seront informés de la progression des activités SCP aux réunions du personnel et au besoin dans la planification de la semaine.

Marie-Claude Allard, Directrice

Michelle Bursey, technicienne en éducation spécialisée

Sarah Vigneault, enseignante

Claudine Larose, enseignante

Marylène Drolet-Lacroix, orthopédagogue

Marilou Vigneault, enseignante

Yahiaoui Hadjila, enseignante

Chantal Parisien-L'heureux, enseignante

Nathalie Pelletier, éducatrice

Chantal Téléaga, Technicienne au service de garde

Christiane Bourget, enseignante danse

Marie Emond, Personne-Ressources SCP pour CSSMB



6. Les annexes

- Interventions directes et indirectes à réaliser de façon graduée en classe
- Billet de communication
- Fiches de réflexion
- Banque de privilèges et célébrations des efforts
- Guide du suppléant

Interventions directes et indirectes à réaliser de façon graduée en classe pour gérer les écarts de conduite mineurs

	L'élève...	Je...
INTERVENTIONS INDIRECTES	... ne manifeste pas le comportement attendu ou n'accomplit pas la tâche demandée	1. Contrôle par la proximité ... m'approche de l'élève
		2. Contrôle par le toucher. ... touche son épaule, le dossier de sa chaise ou son pupitre.
	... ne manifeste pas le comportement attendu ou n'accomplit pas la tâche demandée et dérange quelques élèves autour.	3. Directives au moyen de signaux non verbaux ... communique mes attentes pas un signal non verbal.
		4. Ignorance intentionnelle et renforcement différencié ... ne prête pas attention au comportement inapproprié et renforce le comportement approprié des autres autour.
INTERVENTIONS DIRECTES	... ne manifeste pas le comportement attendu ou n'accomplit pas la tâche demandée et dérange plusieurs élèves autour.	5. Redirection ... rappelle verbalement le comportement attendu.
		6. Réenseignement et pratique ... nomme le comportement attendu, l'enseigne si nécessaire et le fait pratiquer par l'élève.
	... ne manifeste pas le comportement attendu ou n'accomplit pas la tâche demandée, dérange beaucoup d'élèves autour et nuit au bon déroulement de la tâche à réaliser.	7. Choix ... donne deux choix à l'élève : le comportement attendu ou une solution moins attrayante.
		8. Recours aux conséquences formatives ... donne une conséquence logique et éducative qui lui permet de réparer ses torts.
... agit de façon inappropriée, nuit au bon déroulement de la tâche à réaliser et ne semble pas connaître le comportement à adopter.	9. « Montre-moi X élèves » ... mets l'élève en retrait et lui demander d'observer le comportement attendu chez un nombre déterminé de ses pairs.	
	10. Rencontre avec l'élève ... rencontre l'élève pour discuter de la situation et lui réenseigner de façon approfondie le comportement attendu.	

École Paul-Jarry

Billet de communication

Élève : _____ Groupe : _____

Intervenant : _____ Date : _____ Heure : ____h____

1. Lieu	<input type="checkbox"/> Autobus
<input type="checkbox"/> Classe	<input type="checkbox"/> Grande salle
<input type="checkbox"/> Cour	<input type="checkbox"/> Gymnase
<input type="checkbox"/> Rangs (sur la cour)	<input type="checkbox"/> Vestiaire
<input type="checkbox"/> Corridor et escaliers	<input type="checkbox"/> Toilettes
<input type="checkbox"/> Local d'art dramatique	<input type="checkbox"/> Bibliothèque
<input type="checkbox"/> Service de garde	<input type="checkbox"/> _____

2. Moment	<input type="checkbox"/> Dîner
<input type="checkbox"/> Avant les classes	<input type="checkbox"/> Classe – période 4
<input type="checkbox"/> Classe – période 1	<input type="checkbox"/> Récréation (après-midi)
<input type="checkbox"/> Classe – période 2	<input type="checkbox"/> Classe – période 5
<input type="checkbox"/> Récréation (matin)	<input type="checkbox"/> Après les classes
<input type="checkbox"/> Classe – période 3	<input type="checkbox"/> _____

3. Comportement (niveau 3)	
<input type="checkbox"/> Refus total de collaborer <input type="checkbox"/> Confrontation, provocation (incite à la violence) <input type="checkbox"/> Être violent verbalement : menacer, ridiculiser, insulter <input type="checkbox"/> Manifester de l'anxiété ou de la panique <input type="checkbox"/> Violence sociale : exclusion, commérage, rumeur <input type="checkbox"/> Brise du matériel commun à l'école volontairement <input type="checkbox"/> Crache sur les autres, pince <input type="checkbox"/> Émet des commentaires racistes, sexistes ou autres <input type="checkbox"/> Fait des crises de colère	<input type="checkbox"/> Harcèle (comportement répétitif dirigé envers quelqu'un) <input type="checkbox"/> Lance des objets en visant quelqu'un <input type="checkbox"/> Lancer ou pousser un meuble <input type="checkbox"/> Pousser les autres avec force <input type="checkbox"/> Fait trébucher intentionnellement <input type="checkbox"/> Se mutile (doit être sortie pour recevoir de l'aide) <input type="checkbox"/> Se sauve de l'adulte <input type="checkbox"/> Utilisation inappropriée de la technologie (Enregistrement, appel, etc.) <input type="checkbox"/> _____

Comportement (niveau 1 ou 2) répétitif <i>L'élève ne répond pas aux interventions effectuées (voir arbre)</i> <input type="checkbox"/> _____	Comportement (niveau 4) <input type="checkbox"/> Geste de violence dans le but de blesser <input type="checkbox"/> _____
4. Précisions sur la situation : _____	

Fonction du comportement (hypothèse)	
<input type="checkbox"/> Obtenir l'attention des pairs <input type="checkbox"/> Obtenir l'attention de l'adulte <input type="checkbox"/> Obtenir du pouvoir / contrôle <input type="checkbox"/> Obtenir changement environnement <input type="checkbox"/> Obtenir un délai face -tâche <input type="checkbox"/> Obtenir une permission <input type="checkbox"/> Obtenir une présence <input type="checkbox"/> Obtenir une stimulation sensorielle	<input type="checkbox"/> Éviter une tâche <input type="checkbox"/> Éviter la présence de pairs ou autre <input type="checkbox"/> Éviter la présence de pairs <input type="checkbox"/> Éviter la présence d'adulte <input type="checkbox"/> Éviter la pression des pairs <input type="checkbox"/> Éviter l'humiliation <input type="checkbox"/> Éviter un endroit <input type="checkbox"/> Éviter une stimulation sensorielle

Signature de l'intervenant : _____

Fiche de réflexion maternelle, 1^{re} et 2^e année

Élève : _____ Groupe : _____

Date : _____

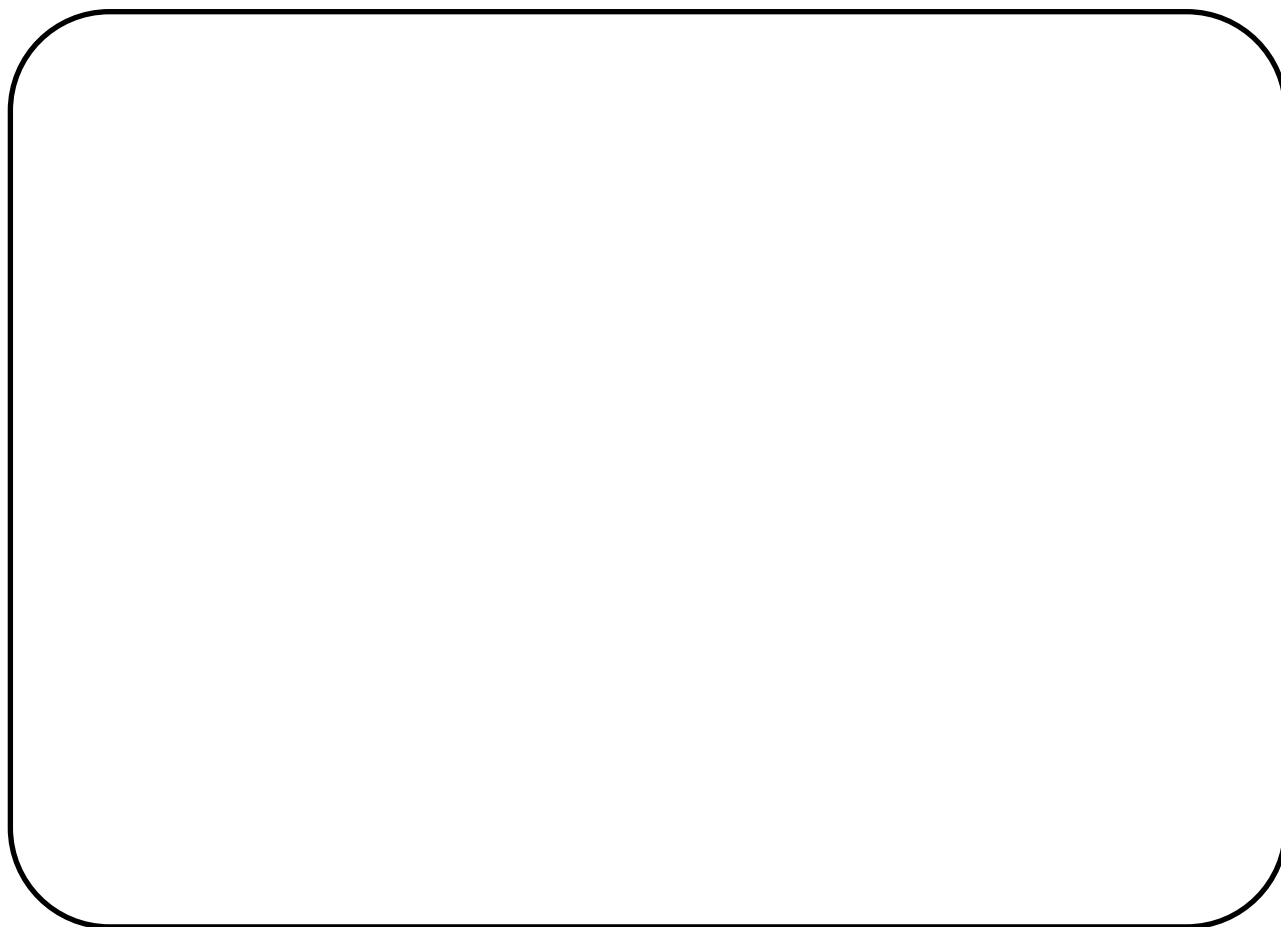
1. À quelle valeur as-tu manqué?

Sécurité



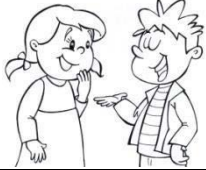


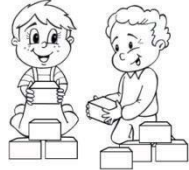


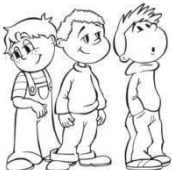


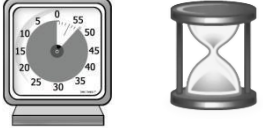
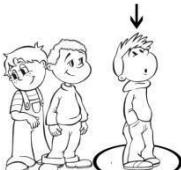


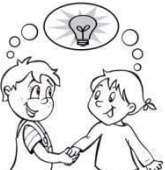




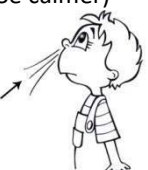
Engagement

Respect

2. Décris ou dessine ce que tu as fait.

A large, empty rounded rectangular box with a black border, intended for the student to draw or describe their actions.

3. Choisis une réparation ou ce que tu pourrais faire la prochaine fois. Encerle ton choix.

<p>Demander</p> 	<p>Avertir un adulte</p> 	<p>Prendre de le temps de s'écouter</p> 
<p>S'excuser</p> 	<p>Donner</p> 	<p>Échanger</p> 
<p>Avoir le l'humour sens de</p> 	<p>Chacun son tour</p> 	<p>Attendre</p> 
<p>Écrire</p> 	<p>Faire un compromis</p> 	<p>Demander un délai</p> 
<p>Ignorer</p> 	<p>Demander de l'aide</p> 	<p>Partager</p> 
<p>S'expliquer</p> 	<p>Réfléchir</p> 	<p>Réparer</p> 
<p>S'éloigner</p> 	<p>Tirer au sort</p> 	<p>Respirer (Se calmer)</p> 

Signature : _____

Fiche de réflexion 3^e, 4^e, 5^e et 6^e année

Élève : _____ Groupe : _____

Date : _____

1. Décris la situation :

2. À quelle valeur as-tu manqué?

Sécurité

Engagement

Respect

3. Que cherchais-tu à obtenir ou à éviter avec ton comportement?

Je voulais l'attention de l'adulte

Je voulais défier l'autorité

Je voulais l'attention de mes camarades

Je ne voulais pas travailler

Je voulais être en contrôle de la situation

Je voulais me défouler car j'étais en colère

Je voulais me venger

Je me croyais incapable de faire la tâche

Je voulais :

4. Crois-tu que ton comportement était acceptable?

OUI

NON

Pourquoi? _____

5. Choisis une mesure pour faire un pas vers la réparation ou ce que tu pourrais faire la prochaine fois.

T'expliquer

Demander un délai

Réfléchir

Faire un compromis

Attendre

Tirer au sort

Prendre le temps de t'excuser

Réparer

Partager

Avertir l'adulte

Écrire

Demander de l'aide

Ignorer

Attendre ton tour

Utiliser l'humour

6. À quoi est-ce que tu t'engages ? Quelles bonnes actions pourrais-tu faire afin de réparer ton geste (au besoin)?

Signature de l'élève: _____

Signature de l'intervenant : _____

Voici des idées de privilèges pouvant être choisis par les élèves. Bien sûr, chaque enseignant a le libre choix de ce qu'il souhaite offrir à ses élèves dans sa banque de récompenses. Les idées qui suivent ne sont que des suggestions. Il est aussi suggéré que les élèves puissent donner des suggestions.

BANQUE DE PRIVILÈGES ET CÉLÉBRATION DES EFFORTS :
Privilèges et Renforcements individuels

10	15	20
<ul style="list-style-type: none"> ● Choisir une tâche pour la semaine ● Lire un livre à la classe ● Choisir une activité libre à la fin de la journée (15 min) ● Jouer à l'ordinateur (ou tablette) à un jeu éducatif ou avec un robot (15min) ● S'asseoir avec un ou une amie du groupe pour le dîner ● Dessiner au tableau (15min) ● Gagner une pause jasette (15 min) ● Utiliser la chaise de l'enseignant(e) ● Apporter un toutou ou un objet de la maison ● Jeux sur TBI ● Récréation intérieure ● Aider les maternelles (récréation ou midi SDG) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Choisir la musique que la classe écouterait ● Avoir la permission de déménager son pupitre pour la journée à l'endroit de son choix dans la classe ● Apporter une collation spéciale de la maison ● Utiliser une chaise « spéciale » pour une journée ● S'asseoir avec un ami pour la journée ● J'utilise un jeu spécial ● J'ai ½ heure de lecture dans un endroit spécial ● Récréation bricolage ● Récréation à l'intérieur ● J'écoute ma musique pendant un travail autonome. ● J'ai une période d'ordi pendant le SDG ● Je suis l'assistant(e) de mon éducatrice au dîner 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dîner avec un membre du personnel avec son consentement ● Congé de devoirs ● Avoir une période de temps libre ● Je dessine pendant une période de lecture ● Je suis assistant professeur (correction) ● J'aide un membre du personnel ● Aider mon enseignante à corriger pour une journée ● J'ai le droit à une collation spéciale « du prof » ● Congé de leçons ● Congé de dictée ● Je peux faire autre chose pendant la période de devoirs au SDG ● Période de gym dans un autre groupe

<ul style="list-style-type: none"> ● Aller dans la cour de ton choix (récréation ou midi SDG) ● Utiliser une chaise « spéciale » pour une période ● J'utilise un crayon spécial. ● Choix de ta responsabilité en premier ● Je me choisis un collant ● Je reçois un certificat ● Je suis le chef de rang ● Je colle les collants dans les cahiers ● Je travaille au bureau de mon enseignante ● Je suis le messenger au service de garde ● Du lait au chocolat ● J'ai une 2e collation de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> ● Boite à surprise 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aider l'enseignant au gymnase avec les plus jeunes pendant leur cour d'éducation physique ● Aider un enseignant de mon choix pour une période.
--	--	---

Privilèges et Célébrations pour le groupe d'environ 1 heure (140 bracelets/classe)

Idées d'activités

- Dîner à l'extérieur avec sa classe
- Activités à l'extérieur (ex. au parc)
- Bingo
- Karaoké
- Film et maïs soufflé
- Jeux de société
- Période de jeux avec les IPad ou ordinateurs de l'école
- Lecture d'une histoire aux élèves
- Période libre à l'ordinateur
- Période de jeux libres
- Récréation prolongée d'au moins 30 minutes
- Période de jeux au gymnase
- Journée pyjama
- Journée sans uniforme
- Lecture « folle » dans la classe
- Dîner collectif (avec dessert et breuvages offerts)
- Bulles à l'extérieur

Privilèges et Célébrations pour l'école 54 célébrations classe

- Journées thématiques (pyjamas, cheveux fous, chapeau, Hawaï, à l'envers, etc.)
- Méga-bingo
- Film et maïs soufflé
- Danse
- Jeux à l'extérieur (grand jeu)
- Récréation prolongée
- Fête d'eau (jeux d'eau à l'extérieur)
- Rencontre sportive : élèves VS enseignants avec spectateurs
- Musique extérieure
- Dîner pizza
- Collation spéciale (tire sur la neige, crème glacée, barbe à papa, popsicle...)
- Activités différentes dans chaque classe (décloisonnement)
- Invité spécial à l'école (ex. magicien, spectacle, entraîneur de zumba ou autre)

Les membres du personnel de l'école **Paul-Jarry** reconnaissent qu'il est important d'enseigner et de renforcer activement les comportements appropriés et positifs chez tous les élèves afin de favoriser et de maintenir un milieu d'apprentissage et d'enseignement harmonieux et sécuritaire. Depuis le début de l'année scolaire, les membres du personnel de l'école ont décidé de mettre en œuvre un nouveau système de gestion des comportements, le **Soutien au Comportement Positif (SCP)**.

Ce système est reconnu comme étant une approche efficace et ses fondements reposent sur la recherche. Il favorise la responsabilisation progressive de l'élève par le renforcement positif des comportements attendus. L'élaboration de ce système s'inscrit dans une démarche d'intervention bienveillante en lien avec les valeurs de l'école.

RENFORCEMENT POSITIF

1- Les 3 valeurs préconisées à l'école Paul-Jarry sont :

Le respect

La persévérance

La sécurité

2- Dans chaque aire de vie de l'école, vous trouverez une affiche dressant la liste des comportements attendus des élèves dans cette aire de vie.

3- Vous devez renforcer, surtout de façon verbale, les comportements positifs.

4- Vous disposez aussi de 10 bracelets à remettre durant la journée. Lorsque vous remettez un bracelet, il est important de nommer le comportement positif et la valeur qui y est associée.

Voici un exemple d'intervention :

Lorsqu'un intervenant veut reconnaître et renforcer le comportement « Je lève la main et j'attends le droit de parole » en salle de classe ou ailleurs, il devrait dire : « Félicitations Christian! Tu as levé ta main et attendu ton droit de parole, ça démontre beaucoup de respect pour les autres personnes de la classe. », tout en soulignant le comportement verbalement ou en lui donnant un BRACELET. Vous devez signaler par écrit le nom des élèves à qui vous avez remis un bracelet. (liste d'élèves plastifiée)

5- Vous ne devez **jamais** retirer de Bracelet à un élève.

6- Les comportements inadéquats doivent être gérés comme un écart de conduite.

ÉCARTS DE CONDUITE

- 1- Pour gérer les comportements inadéquats, vous utilisez la liste des interventions et des conséquences du tableau de classification des comportements inadéquats ET l'arbre décisionnel (voir la feuille suivante).
- 2- Vous devez choisir la conséquence et l'appliquer le jour même.

Voici un exemple d'intervention :

Si l'élève ne fait pas le travail demandé, le suppléant peut l'avertir verbalement, lui faire reprendre le temps perdu, lui rappeler le comportement attendu ou lui faire reprendre le travail demandé.

- 3- Si le comportement inadéquat est de niveau 3 ou 4, vous devez le signaler à l'éducatrice spécialisée (en appelant au 5569) ET compléter un billet de communication.

Sur la feuille suivante, vous trouverez :

- Le tableau de classification des comportements inadéquats
- L'arbre décisionnel
- Le billet de communication

En cas de besoin, pour toute question, explication ou accompagnement, n'hésitez pas à vous référer aux membres du comité; ils se feront un plaisir de vous guider dans le système SCP!

Marie-Claude Allard, Directrice

Michelle Bursey, technicienne en éducation
spécialisée

Sarah Vigneault, enseignante

Claudine Larose, enseignante

Marylène Drolet-Lacroix, orthopédagogue

Marilou Vigneault, enseignante

Yahiaoui Hadjila, enseignante

Chantal Parisien-L'heureux,

enseignante

Nathalie Pelletier, éducatrice SDG

Chantal Téléaga, Technicienne au
service de garde

Christiane Bourget, enseignante danse

Marie Emond, Ressources SCP

CSSMB

Bonne journée SCP!