



UNE MAISON D'ÉDUCATION DU XXI^e SIÈCLE

École primaire Paul-Jarry

Adopté le : 2019 - 04 - 02

NOTRE PROJET ÉDUCATIF 2018-2022

TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos.....	3
Mot de l'équipe-école	4
Message pour les élèves.....	4
Contexte dans lequel notre établissement évolue	5
Environnement externe	5
Environnement interne	5
Enjeu 1 Réussite éducative de tous les élèves	6
Enjeu 2 Le bien-être physique et psychologique des élèves...	6

Atteindre, d'ici le
30 juin 2022, un
taux de
diplomation et de
qualification de
89 %, avant l'âge
de 20 ans.

AVANT-PROPOS

Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

À la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB) le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard : elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

UNE AMBITION COMMUNE

C'est dans ce contexte que s'inscrit le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 de la CSMB, qui prend assise dans le Plan stratégique 2017-2022 du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Fruit d'une démarche consultative, le PEVR vise une ambition formulée par tous les acteurs de la vaste communauté éducative de la CSMB : **atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.**

Pour gravir ce nouveau sommet, la CSMB a mis en place un plan articulé autour de trois grandes orientations : assurer un continuum de services adaptés aux besoins des élèves, consolider l'effet enseignant par le soutien de la communauté éducative et assurer un milieu de vie inclusif et accueillant, ouvert sur le monde et l'avenir. Douze cibles se déclinent à travers trois axes transversaux pouvant s'actualiser dans chacun des objectifs : approche collaborative, pratiques pédagogiques probantes et compétences du XXI^e siècle.

LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître, à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2018-2022 de la CSMB, le projet éducatif de chaque établissement est ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en collaboration avec la communauté éducative qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement et les représentants de la communauté et de la Commission scolaire.

Les élèves font de la programmation « Coding » de la maternelle à la 6^e année depuis 3 ans

Nous sommes une école Estime

Les enseignants utilisent le numérique au quotidien au profit des apprentissages.

L'utilisation du numérique développe la pensée scientifique, le travail d'équipe, la recherche de solutions

Nous travaillons en prévention au niveau des interventions pédagogiques (Prévin - math), recherche, RAI, analyse des résultats, etc.)

MOT DE LA DIRECTION

Ce projet éducatif se veut le reflet de notre belle école où un enfant et son parent sont les bienvenus et bien accueillis. C'est dans un souci de bienveillance, d'innovation et d'engagement que tous les acteurs, y compris l'élève, favorisent la prise en charge du développement de chacun. Il représente le dévouement et le travail quotidien de tous les acteurs dans le but de favoriser l'épanouissement, le bien-être et la réussite de tous les élèves. Les besoins des élèves sont au cœur de nos décisions. Nous croyons tellement en eux que nos attentes sont élevées.

À Paul-Jarry, les élèves évoluent dans un contexte d'apprentissage varié et diversifié ; ils manipulent du matériel en mathématiques, ils utilisent l'album jeunesse dans divers contextes, ils vivent des activités d'enrichissement du vocabulaire, ils participent à des projets interdisciplinaires, etc. Bref, l'apprentissage à Paul-Jarry se fait d'une manière qui est bien loin de l'enseignement traditionnel.

Dans le but de réaliser ce projet éducatif, un comité formé de membres du personnel, ainsi que des membres du conseil d'établissement, a fait l'analyse de la situation pour établir un portrait juste et réel de notre école. Avec l'aide de toute l'équipe-école, les forces et les zones de vulnérabilité ont été déterminées. De cela, en a découlé les principales orientations qui marqueront la réalisation de notre mission rattaché aux programmes du ministère de l'éducation ainsi qu'au plan d'engagement vers la réussite de la CSMB.

Pour la réussite de nos élèves, nous désirons :

- Assurer une constance des taux de maîtrise d'un cycle à l'autre
- Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire

Accompagné par la commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, le comité a rédigé les objectifs, les indicateurs et les cibles de ce projet éducatif. De séance en séance, le conseil d'établissement a suivi le processus d'élaboration.

La contribution des parents, par sondage et des membres de l'équipe-école fut essentielle et déterminante dans la réalisation de ce projet. Nous sommes très fiers de ce document qui a été réalisé dans le respect de nos valeurs et dans une concertation harmonieuse. Il est donc important de remercier tous ceux qui se sont impliqués de près et de loin. La périodicité d'évaluation du projet éducatif est annuelle.

Message pour les élèves

Chers apprenants,

Vous êtes les acteurs principaux de votre réussite. Votre travail assidu, votre persévérance et votre implication seront déterminants dans votre passage à l'école primaire Paul-Jarry en route vers votre formation au secondaire. Même si vous rencontrez des défis, ne baissez jamais les bras! Les défis nous permettent de nous accomplir! N'oubliez surtout pas que c'est en faisant des erreurs que nous apprenons! Célébrons les erreurs! Que les efforts ajoutés aux stratégies mènent vers la réussite!

**Primaire
324 élèves**

**19 % de nos élèves
sont issus de
l'immigration de
1^{re} génération**

**46% de nos élèves
dont la langue
maternelle est autre
que le français**

**31 % de nos élèves
dont la principale
langue parlée à la
maison est autre que
le français**

**105 élèves ayant 2
parents parlant le
français à la maison**

**Indice de
défavorisation :
décile 10**

CONTEXTE DANS LEQUEL NOTRE ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

La connaissance du contexte constitue la pierre angulaire sur laquelle s'appuie la démarche d'élaboration du projet éducatif. Ce dernier doit comporter une analyse de l'environnement externe et interne dans lequel l'établissement d'enseignement évolue.

ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'école primaire Paul-Jarry est une école située dans l'arrondissement Lachine. Avec un indice de défavorisation de décile 10, notre école accueille 324 élèves provenant de plusieurs pays et parlant différentes langues dont l'anglais, l'espagnol et l'arabe. Parmi nos élèves, seulement 54% parlent français à la maison.

32% des élèves sont nés au Québec ayant 2 parents nés au Québec et dont les 2 parents parlent français. 19% de nos élèves sont des immigrants de 1^{re} génération alors que 49 % sont des immigrants de 2^e génération. L'importance du mieux-vivre ensemble en français et l'enseignement du vocabulaire prend donc tout son sens.

Les élèves qui fréquentent Paul-Jarry sont des enfants du quartier. Le transport scolaire est nécessaire seulement pour les élèves du préscolaire qui habitent à une distance de plus de 0,8 km de l'école.

Cette année, un organisme participatif de parents a vu le jour. Ces parents sont très impliqués et on un apport positif au niveau des activités offertes à l'école. N'oublions pas qu'il faut un village pour éduquer un enfant, ce qui nécessite une collaboration École-Famille-Communauté.

Au conseil d'établissement, 2 membres de la communauté se sont ajoutés cette année. C'est un ajout important et apprécié.

ENVIRONNEMENT INTERNE

Paul-Jarry compte plus de 45 membres du personnel (19 enseignants, 4 spécialistes et 12 membres du personnel de soutien, sans compter le personnel administratif, concierge et service de garde) qui œuvrent auprès des élèves pour répondre à leurs besoins. Il y a 19 classes du préscolaire à la 6^e année. L'équipe-école travaille quotidiennement à la réussite de tous les élèves en partenariat avec les parents et la communauté.

Offrir un milieu sain et sécuritaire est une priorité afin de permettre aux élèves d'être disponibles aux apprentissages. Selon le sondage SÉVI, passé aux élèves de la 3^e à la 6^e année en avril 2019, 79% des élèves se sentent souvent ou toujours en sécurité.

Le questionnement de nos pratiques pédagogiques est au cœur de nos réflexions. L'approche collaborative est très développée. L'élève est « notre élève » et c'est ensemble que nous réussissons. La formation continue, le développement, l'innovation sont au cœur de nos préoccupations. Le sentiment d'appartenance est fort à Paul-Jarry.

Les élèves ont besoin de soins, de stimulation, d'expériences, d'attention positive, de chaleur, d'affection, d'ouverture, d'un cadre pour gérer leurs émotions et leurs comportements, de limites, etc. À Paul-Jarry, nous aspirons à être des modèles pour nos élèves.

« Il faut tout un village pour élever un enfant! » (Proverbe africain)

Enjeu 1 Réussite éducative de tous les élèves

Orientation 1 :
Assurer une constance des taux de
maîtrise d'un cycle à l'autre

Objectif 1.1	Maintenir en deçà de 10% l'écart du taux de maîtrise entre chaque cycle.
Indicateurs	Résultats sommaires de 2 ^e année vs résultats de la 1 ^{re} étape en 3 ^e année pour une même cohorte (lecture, écriture et raisonner) Résultats sommaires de 4 ^e année vs résultats de la 1 ^{re} étape en 5 ^e année pour une même cohorte (lecture, écriture et raisonner)
Cibles	Écart de moins de 10% entre les résultats sommaires de 2 ^e année vs les résultats de la 1 ^{re} étape en 3 ^e année pour une même cohorte (lecture, écriture et raisonner) Écart de moins de 10% entre les résultats sommaires de 4 ^e année vs résultats de la 1 ^{re} étape en 5 ^e année pour une même cohorte (lecture, écriture et raisonner)

Enjeu 2 Le bien-être physique et psychologique des élèves

Orientation 2 :
Assurer un milieu de vie sain et
sécuritaire

t

Objectif 2.1	Augmenter le nombre d'élèves qui se sentent en sécurité dans l'école.
Indicateur	Questionnaire SÉVI de juin 2019 - 79% se sentent souvent ou toujours en sécurité. Faire passer le SÉVI à chaque année.
Cible	D'ici 2022, augmenter à 85% le nombre d'élèves qui se sentent en sécurité dans l'école.